

# **Schoolondersteuningsprofiel**

**(SOP)**

**Amadeus Lyceum (00RO00)**

**2021**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget**

## **3 Onze school & passend onderwijs**

3.1 Algemene gegevens

3.2 Visie

3.3 Onderwijs en ondersteuning

3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

## **4 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

4.1 Deskundigheid

4.2 Voorzieningen

4.3 Onderwijsaanbod

4.4 Methodes

4.5 Fysieke ruimten

4.6 Protocollen

## **5 Organisatie van de ondersteuning**

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **6 Planvorming en cyclisch werken**

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **7 Doelen en activiteiten**

## **8 Financiën voor ondersteuning**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget

Sinds 2019 krijgen alle VO scholen van Sterk VO jaarlijks een schoolondersteuningsbudget dat is gebaseerd op leerlingenaantal. Voor de inzet van deze middelen zijn waarborgen geformuleerd.

### 2.1 Waarborgen op het niveau van de leerling

1. Iedere leerling wordt passend onderwijs geboden. Scholen werken hierin handelingsgericht, het OPP is een middel om handelingsgericht te werken en draagt bij aan een integrale aanpak van school met kernpartners.
2. Het OPP is wettelijk verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
3. In het Schoolondersteuningsplan wordt opgenomen voor welke leerlingen de school een OPP opstelt.

### 2.2 Waarborgen op het niveau van de school

1. Iedere school heeft een Schoolondersteuningsplan. De school beschrijft in het ondersteuningsplan hoe zij iedere leerling op school passend onderwijs en ondersteuning op maat biedt. De school doet dit vanuit een integrale visie en op basis van een analyse van de ondersteuningsbehoeften in voorgaande jaren.
2. De school beschrijft in het schoolondersteuningsplan hoe de ondersteuningstructuur op school en in de klas is ingericht, hoe de ondersteuningsroute binnen de school loopt, wie hierin welke rol heeft, met welke (kern)partners wordt samengewerkt, hoe cyclisch wordt gewerkt en wat jaarlijks op grond van analyse aan verbeteracties wordt ingezet.
3. De school beschrijft hoe zij de kwaliteit van de geboden ondersteuning, de professionaliteit en deskundigheid van het team en de inzet van de kernpartners bewaakt.
4. De school voegt bij het Schoolondersteuningsplan een inzichtelijke begroting die aansluit bij de uit de analyse voortgekomen prioriteiten en waaruit blijkt dat de middelen worden ingezet ten behoeve van passend onderwijs voor iedere leerling en een goed functionerende ondersteuningsstructuur. De verantwoording van de middelen gaat mee in de jaarrekening van het betreffende bestuur.
5. Het Schoolondersteuningsplan wordt tenminste jaarlijks geëvalueerd met de kernpartners en tussentijds in het monitorgesprek met het samenwerkingsverband.

### 2.3 Waarborgen op het niveau van het samenwerkingsverband

1. Het samenwerkingsverband beschrijft in het ondersteuningsplan hoe het de scholen faciliteert om passend onderwijs aan iedere leerling te bieden en zorgt voor een dekkend en passend aanbod van onderwijs en ondersteuning.
2. Het samenwerkingsverband faciliteert scholen in activiteiten en in middelen. Scholen zijn verantwoordelijk voor de inzet en verantwoording van deze middelen conform de begroting uit het schoolondersteuningsplan. Voor specifieke trajecten blijft een aanvraag bij het Loket nodig, het Loket heeft een proces toetsende rol.
3. Jaarlijks vindt een monitorgesprek plaats met de school (schoolleider, teamleider, zorgcoördinator), begeleider passend onderwijs en MT SWV. Het Loket levert hiervoor input op cijfers. Door het monitorgesprek, de jaarlijkse evaluatie van het schoolondersteuningsplan en de jaarlijkse financiële verantwoording houdt Sterk VO zicht op de financiën en zicht op trends in ondersteuning.
4. Er is een innovatiebudget beschikbaar op SWV-niveau voor (boven)schoolse initiatieven en onderzoeksvragen.
5. Het samenwerkingsverband maakt in de begroting en de jaarrekening inzichtelijk hoe de gelden voor passend onderwijs worden besteed.

## 3. Onze school & passend onderwijs

### 3.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	december 2020
Naam van onze school	Amadeus Lyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	De Willibrord St. v. rk, pc en Int.conf. Voortg. Ond. Utr. e
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Sterk VO
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO VMBO TL VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VMBO TL VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 3.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Cultuur profiel school

### Toelichting op onderwijsconcept

Het Amadeus Lyceum is een interconfessionele (rk/pc) school voor vmbo-TL, havo, atheneum en gymnasium. Een echte wereldburger en helemaal toekomstproof: dat ben je met een diploma van onze school. Samenleven doe je niet alleen. Op het Amadeus Lyceum zijn we ons bewust van onze verbondenheid met de ander. In onze samenleving spelen kunst en cultuur een grote rol in het contact met elkaar. Daarom vormen kunst en cultuur op onze school de basis voor het leren. In onze visie zijn kunst- en cultuureducatie en de daarbij horende kernwaarden van het Amadeus Lyceum van groot belang voor jouw brede ontwikkeling. Onze school is geen eiland in de samenleving. We vinden het belangrijk om als school aan te sluiten bij ontwikkelingen in onze omgeving. Het Amadeus Lyceum heeft het keurmerk Cultuurprofielschool ontvangen van de Vereniging Cultuurprofiel scholen (VCPS). Deze vereniging onderhoudt een netwerk van Cultuurprofiel scholen, waarbinnen informatieuitwisseling, onderlinge ondersteuning bij ontwikkelingsvraagstukken en deskundigheidsbevordering een belangrijke rol spelen. De kernwaarden van het Amadeus zijn: zelfsturing, dialoog en respect, persoonlijke ontwikkeling en creativiteit.

### Onze visie op passend onderwijs

Het Amadeus Lyceum gaat er per definitie vanuit dat leerlingen verschillend zijn. De mogelijkheden van leerlingen staan centraal. Wij streven ernaar ondersteuning te integreren in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit betekent dat de expert een onderwijsaanbod realiseert dat is afgestemd op de leerlingen. Progressiegericht begeleiden staat bij ons centraal en de ondersteuningsstructuur van het Amadeus Lyceum dient erop gericht te zijn dit proces alleen daar waar echt noodzakelijk te ondersteunen. Binnen het passend onderwijs gaan we uit van een sterke basis. Dat betekent competente medewerkers die op tijd signaleren. De volgende pijlers zijn leidend in het signaleren: prestaties (leervaardigheden/leeropbrengsten), verzuim, gedrag/welbevinden. Door goed te monitoren wat de leeropbrengsten van de leerling zijn, door de expert in eerste instantie en door de mentor in tweede instantie, wordt in beeld gebracht of een leerling specifieke begeleiding nodig heeft naast het reguliere onderwijsaanbod. Individuele begeleiding vindt plaats binnen de context van een reguliere school. Dit betekent dat de mate waarin we in kunnen spelen op individuele ondersteuningsbehoeften begrensd is. De begeleiding op het Amadeus is gericht op het leren, op het behalen van het diploma. De expert is primair verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van alle leerlingen. Dit betekent dat de expert zich dat bewust is en doelen stelt ten aanzien van de volgende zaken:

- iedere leerling heeft een eigen aanpak nodig
- gedifferentieerde lesstof aanbieden
- en inspelen op wat de individuele leerling nodig heeft voor een onbelemmerde doorstroming voor zijn/haar vak (bijvoorbeeld: verlengde instructie, extra oefenmateriaal, extra aansturing, etc).

### **3.3 Onderwijs en ondersteuning**

#### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Het Amadeus Lyceum is een brede school, voor leerlingen die afkomen op het cultuurprofiel. Die we willen opleiden tot zelfstandig, kritisch denkende wereldburgers. Waarbij zij oog hebben voor hun eigen ontwikkeling en ook oog hebben voor de ander. Autonomie en zelfsturing vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijsconcept. Dit uit zich in een onderwijsorganisatie waarin de leerlingen voor een groot deel zelfstandig met de lesstof aan de gang zijn en waar experts (docenten) een belangrijke begeleidende rol hebben

#### **Sterke punten in onze ondersteuning**

- uitgebreid mentoraat, waarbij er veel individuele ondersteuning is in de basis bij studievoordigheden en leerstrategieën. Korte lijnen met ouders. Zie de schoolgids voor meer informatie over het mentoraat.
- de leerlingbegeleiding door de leerlingbegeleiders is altijd gericht op zo kort en effectief mogelijk. Hierbij wordt planmatig gewerkt. Doormiddel van het OPP worden doelen en acties geformuleerd, hier wordt minimaal 2 keer per jaar op geëvalueerd.
- de RT (remedial teaching) is goed geregeld, waarbij de route er naar toe goed geïmplementeerd is.
- in de onderbouw de taal+lessen: Alle leerlingen maken vanaf de brugklas (start herfst) CITO-volgttoetsen. Daarnaast wordt bij alle instromende leerlingen gekeken of er een extra ondersteuningsbehoefte is wat betreft taal. Dit wordt gedaan op basis van de gegevens van de basisschool. Op grond van deze data wordt (met name in leerjaar 1 en 2) bepaald of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Voor leerlingen die een milde extra ondersteuning nodig hebben, worden er taalpluslessen verzorgd door twee collega's. Voor deze lessen is een speciaal programma ontwikkeld gericht op het vergroten van woordenschat en/of leesvaardigheid. Het programma duurt acht weken.

### 3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

#### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

\*Goede lessen: - Pedagogische-didactische basisondersteuning; - Differentiatie in het lesprogramma; - Kunnen omgaan met verschillen in de klas;- Sturen op zelfsturing (leren plannen, keuzes leren maken, verantwoordelijkheid nemen voor eigen leerproces);- Leren samenwerken.

\*Mentoraatscurriculum: - Contact leerling;

- Contact onderhouden met experts over voortgang;

- Vaardigheden:

- Plannen/organiseren;

- Zelfsturing;

- Leren samenwerken;

- RTTI:

- Leerstrategieën;

- Leeropbrengsten;

- LOB (loopbaanoriëntatie);

- Burgerschap en sociale vaardigheden;

- Pest preventieprogramma's;

- Sociaal-emotioneel welbevinden;

- Groepsvorming;

- Mediawijsheid;

- Verzuim;

- Contact ouders;

#### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Gezondheidsonderzoeken JGZ



Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Trainingen executieve functies

Intern zorgoverleggen en ZorgAdviesTeam-vergaderingen;

Groot overleggen met leerlingen, ouders en betrokken externe partners

Samenwerking partners:

\* SWV(samenwerkingsverband)/BPO (begeleider passend onderwijs):

- arrangementen (bijv testen&toetsen, activeringstraject)
- aanpassingen binnen de huidige setting
- evt doorverwijzen bovenschoolse voorziening/ander onderwijs

\* VO-team (gezinswerkers buurtteam):

- opvoedondersteuning
- begeleiding bij sociaal-emotionele problematiek
- doorverwijzen (PPI, Etr@, etc)

\* JGZ (jeugdverpleegkundige en schoolarts)

- gezondheidsonderzoeken alle leerlingen
- (extra) oproep voor advies mbt gezondheid, verzuim en/of belastbaarheid

\* Leerplicht:

- verzuim (ongeoorloofd en thuiszitters)

Bij afwijking in onderwijstijd is een deskundigheidsverklaring nodig, die vanuit school geobjectiveerd wordt/kan worden door een kernpartner.

We werken volgens de kernpartneraanpak zoals deze vastgelegd is door Sterk VO (<https://www.sterkvo.nl/kernpartner-aanpak>)

## 4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 4.1 tot en met 4.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

### 4.1 Deskundigheid

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende ondersteuning en deskundigheid, bekostigd vanuit het schoolbudget.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Decanaat/ loopbaanbegeleider
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Leerlingbegeleider
	Mentoraat
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
	Verzuimcoördinator
	Zorgcoördinator
Waar	Anders, namelijk ...
	Anti-pestcoördinatoren

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende ondersteuning en deskundigheid, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.


Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Specialist vanuit het thuiszittersteam
	Specialist vanuit specifieke jeugdprojecten
	Specialist voor doven en slechthorenden
	Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Specialist voor fysieke beperkingen
	Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen
	Specialist voor visuele beperkingen


### Toelichting deskundigheid


Op het vlak van leerproblemen is ondersteuning vanuit de taal- en rekencoördinator, steunlessen en RT. Binnen ons onderwijs is er geen gerichte expertise, maar wel aandacht voor/ervaring met: autisme, groepsdynamiek, handelingsgericht werken, internaliserend gedrag, motorische/fysieke ontwikkeling, spraak/taalproblematiek, NT2 (na schakelprogramma taalschool), omgaan met verschillen in de klas, sociale vaardigheden en studievoordigheden. Daarnaast worden trainingen aangeboden door Kindertherapeuten Utrecht op het vlak van faalangst en sociale vaardigheden. Studiekring biedt als externe partij huiswerkbegeleiding op de locatie van het Amadeus Lyceum aan.  
450 uren persoonlijke begeleiding: intensief mentoraat

## 4.2 Voorzieningen






Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende voorzieningen, bekostigd vanuit het schoolbudget

Waar	Voorzieningen
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Waar	Anders, namelijk ...
	Lenteschool Taal+lessen Reken+lessen

	Anders, namelijk ...
	BSA

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende voorzieningen, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Waar	Voorzieningen
	Aanbod auditieve ontwikkeling
	Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie
	Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten
	Aanbod visuele ontwikkeling

### Toelichting voorzieningen

We hebben er als school voor gekozen om zo veel mogelijk in de basis aan te bieden. Vanuit deze visie hebben we gekozen voor een intensief mentoraat, wat zich uit in veel begeleidingstijd voor individuele leerlingen.

De scholing van het personeel is gericht op versterking van de kennis en vaardigheden van de mentoren en de docenten.

De afgelopen jaren is een mentoraatscurriculum ontwikkeld, wat goed op niveau is. De uitdaging is op het op niveau te houden en goed te implementeren in een groeiende school.

Sinds schooljaar 2019/2020 werken we met mentorcoaches per afdeling. Hun taak is het ondersteunen van de mentoren wat betreft planning en organisatie en hun vaardigheden. Hierbij hoort ook de implementatie van LOB.

### 4.3 Onderwijsaanbod


De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken

## 4.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Rekentruining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Waar	Anders, namelijk ...
	Training executieve functies

### Toelichting methoden

Aanpak gedrag(sproblemen): zowel vanuit de school, het samenwerkingsverband en de gemeente is hier aanbod op mogelijk.

Trainingen faalangst en sociale vaardigheden worden aangeboden door Kindertherapeuten Utrecht (KTU).

Bijles en huiswerkbegeleiding bieden wij als school niet aan, wel heeft Studiekring een locatie binnen school. Op deze locatie worden enkel leerlingen van het Amadeus toegelaten. Kosten hiervoor zijn voor de rekening van ouders.

## 4.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

### Anders, namelijk ...

Lift

### Toelichting fysieke ruimten

1 op 1 begeleiding (mentoraat, leerlingbegeleiding, etc) vindt plaats in de ruimte waar de klas zit. Waar nodig en mogelijk vinden sommige, korte begeleidingsmomenten apart plaats (gesprekjes, RT).

Hiervoor is beperkt ruimte beschikbaar.

Wij bieden geen aparte ruimtes voor individuele leerlingen om te werken en/of structureel in begeleid te worden.

## 4.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Faciliteitenprotocol ihkv leerproblemen (dyslexie, dyscalculie, etc) en gedrags- en fysieke problemen waarbij de leerling in aanmerking komt voor faciliteiten. Verzuimprotocol, Social media protocol, Veiligheidsplan Amadeus, protocol schoolfotograaf, ICT beleid dyslexie Amadeus Lyceum, Pestprotocol cyberpesten, Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders, Protocol PC-gebruik, Protocol VOG, brochure_kandidaten_met_een_beperking_VO, Ondersteuningsstructuur,	Actief toegepast

### Toelichting protocollen

De protocollen zijn beschikbaar voor medewerkers, ouders en leerlingen via het intranet.



## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Onderdelen: - Expert - Mentor - OPP - De werkvloer - Afdelingsoverleg - Afdelingsleider - Intern zorgoverleg (IZ)

- Groot overleggen

- Zorg advies team (ZAT)

Ondersteuning vindt plaats vanuit drie invalshoeken:

1. 1: Leeropbrengsten: als extra ondersteuning nodig is die niet in het reguliere onderwijsaanbod kan worden geboden, (bijvoorbeeld als er sprake is van ernstige problematiek ten aanzien van begrijpend lezen of rekenvaardigheid) treedt de expert in samenwerking met de mentor in overleg met de afdelingsleider, die vervolgens de leerling aan kan melden bij de coördinator passend onderwijs of RT.

2. 2: Gedrag/welbevinden: Specifieke problematiek op het gebied van welbevinden, gedragsproblemen, sociaal-emotionele problemen, problemen in de thuissituatie en motivatie: de expert en mentor signaleren, de mentor treedt waar nodig in overleg met de afdelingsleider, deze kan de coördinator passend onderwijs inschakelen als blijkt dat meer nodig is dan in de afdeling kan worden geboden.

3. 3: Verzuim: wij werken volgens het verzuimprotocol.

#### Expert

De expert zorgt ervoor dat leerlingen leerdoelen realiseren door middel van convergente differentiatie (voor alle leerlingen staat hetzelfde lesdoel centraal. De expert differentieert het onderwijsaanbod in de klas op de leerbehoefte aangepaste niveaus) De expert is dus primair verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van de leerling en zal er eerst zelf alles aan doen om de leerling deze leeropbrengsten te laten realiseren. Een enkele keer merkt de expert dat zijn handelen niet voldoende effectief is. De leer-opbrengsten van de leerling blijven achter of de leerling vertoont ongewenst gedrag en de expert is handelingsverlegen, etc.

Dit is het moment waarop de expert dit signaal doorgeeft aan de mentor.

#### Mentor

Als de mentor een melding krijgt van de expert of elders vanaf de werkvloer, dan betekent dit dat de werkvloer hoopt dat de begeleiding iets toevoegt aan datgene wat tot dan toe is gebeurd.

Voorbeelden van acties die de begeleidende mentor kan ondernemen:

Begeleidingsbehoeften in kaart brengen  
Gedrag leerling bespreken in begeleidingsgesprek  
Afspraken maken met leerling en die afspraken doorgeven aan de werkvloer  
Een collega advies geven  
Informatie inwinnen bijvoorbeeld bij experts of basisschool  
Telefonisch contact opnemen met de ouders  
Ouders uitnodigen voor een gesprek  
Werken aan de hand van een protocol

Soms zijn de acties die de mentor onderneemt niet voldoende effectief om het gedrag van de leerling te sturen. Dit is het moment waarop de mentor in overleg met (de) relevante expert(s) de leerling aanmeldt bij de afdelingsleider. Wanneer dit niet afdoende is, kan een leerlingbespreking in het afdelingsoverleg plaatsvinden. Doel van deze bespreking kan ofwel het informeren van het de collega's zijn, ofwel het stellen van een (observatie)vraag aan de collega's. Ook kan een leerlingbespreking als doel hebben als afdeling gezamenlijke afspraken te maken, deze afspraken vast te stellen en een evaluatiedatum af te spreken.

De mentor is en blijft de spil in de begeleiding van de leerling en blijft eindverantwoordelijk voor zijn/haar leerlingen, ook (of juist) wanneer de leerling gemeld is bij de afdelingsleider, het zorgteam, het ZAT of een kernpartner. Van de mentor wordt een actieve rol verwacht in het volgen en begeleiden van de leerling, in welke fase dan ook.

#### OPP

OPP staat voor het ontwikkelingsperspectiefplan. Het OPP is een middel om te inventariseren wat de leerling nodig heeft en welke interventies er ingezet zijn om er voor te zorgen dat de schoolloopbaan succesvol wordt doorlopen.

Met de inwerkingtreding van de Wet kwaliteit (voortgezet) speciaal onderwijs (1 augustus 2013) en De Wet Passend onderwijs (1 augustus 2014) is het verplicht om voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen.

Het OPP bestaat uit twee delen: een overzicht en analyse van de belemmerende en stimulerende factoren en een handelingsdeel. In het OPP wordt beschreven welke ondersteuning wordt ingezet om het verwachte uitstroomperspectief te bereiken (doelen, activiteiten, verwacht resultaat, evaluatie). Het is de bedoeling dat het OPP helpt de juiste interventies in te zetten, zodat de leerlingen hun schoolloopbaan succesvol kunnen doorlopen. De mentor evalueert het OPP tenminste jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij.

De mentor is verantwoordelijk voor het tijdig starten en het bijhouden van het OPP.

De werkvloer

Hiermee worden alle situaties bedoeld, waarin leerlingen met elkaar, met experts, domeinbeheerders, conciërges enzovoorts aan het werk zijn. Onderdeel van de werkvloer is ook de warme overdracht.

Afdelingsleider:

De mentor draagt een leerling aan bij de afdelingsleider, omdat hij op dat moment handelingsverlegen is.

Bij bespreking in het afdelingsoverleg, gaan we er vanuit dat die bespreking tips en oplossingen biedt, zodat het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever wordt.

Voorbeelden van acties vanuit de afdeling:

De afdeling bespreekt de leerling volgens een bepaalde intervisiemethode

Input geven voor het opstellen van een handelingsplan

Acties uitvoeren van het handelingsplan

Als tijdens de evaluatie blijkt dat de acties die vanuit de afdeling zijn gedaan, niet voldoende effect hebben op het gedrag van de leerling, dan meldt de afdelingsleider de leerling aan bij het intern zorgteam. Hiervoor is toestemming van ouders nodig. Handig is om het doel van de verwijzing naar het intern zorgteam met ouders te bespreken aan de hand van het OPP.

De afdelingsleiders en de coördinatoren passend onderwijs hebben iedere 2 weken een overleg waarin ze de bestaande caseload en nieuwe leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben doorspreken.

Intern zorgteam

Als een afdelingsleider een leerling aanmeldt bij de intern zorgteam gaat hij er vanuit dat de aanmelding leidt tot tips en oplossingen die het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever maakt. In dit overleg staan individuele leerlingen centraal.

Elke twee weken is er een overleg over leerlingen waarvan de afdelingen aangeven handelingsverlegen te zijn. De afdelingsleiders brengen leerlingen in aan de hand van het OPP. Er wordt een evaluatiemoment afgesproken, waarbij gekeken wordt of het gegeven advies voldoende is, of dat er verdere stappen gezet moeten worden.

Het interne zorgteam bestaat uit:

- VO-team
- Begeleider passend onderwijs
- Coördinatoren passend onderwijs
- RT op aanvraag
- Leerlingbegeleiders
- Leerplicht ambtenaar
- Jeugdverpleegkundige

Iedere besproken leerling wordt genoteerd in de caseload. Er wordt toestemming aan ouders gevraagd voor de bespreking van de leerling in het IZ. Deze toestemming wordt schriftelijk gegeven, of mondeling en met datum genoteerd in magister. De mentor draagt hiervoor zorg.

Groot overleggen

Soms zijn er bij leerlingen verschillende partijen en hulpverleners betrokken en is het voor het stroomlijnen van de (onderwijs)begeleiding helpend als er een overleg tussen de betrokken partijen en de school plaatsvindt. Bij sommige leerlingen gebeurt dit op structurele basis.

#### Zorgadviesteam (ZAT)

5 á 6 keer jaar komen het volledige intern zorgteam, de afdelingsleiders en eventueel extra genodigden bij elkaar. Tijdens deze overleggen evalueren we processen om hiervan te leren voor de toekomst, behandelen we thema's en investeren wij in een samenwerking die ten goede komt voor de leerlingen.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentor is eerste aanspreekpunt voor ouders en leerling. Als het nodig is schakelt deze via de afdelingsleider een van de coördinatoren passend onderwijs in. Als er een ondersteuningstraject ingezet wordt, dan wordt steeds afgestemd of de mentor nog steeds eerste aanspreekpunt is, of dat dat een andere functionaris wordt. We streven naar mentor = eerste aanspreekpunt, soms is de problematiek of situatie zo complex dat er in overleg wordt afgestemd wie aanspreekpunt is.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
- Gezinswerker VO team
- Leerplichtambtenaar
- anders, namelijk: Begeleider passend onderwijs Sterk VO

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 15 keer per jaar bij elkaar.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

#### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

#### Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

### **Keten- / Kernpartner**

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

<b>Keten-/kernpartner</b>
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker
Jeugdverpleegkundige/jeugdarts

### **Toelichting samenwerking**

We werken volgens de kernparteraanpak zoals deze vastgelegd is door Sterk VO (<https://www.sterkvo.nl/kernpartner-aanpak>).

Naast onze vaste kernpartners werken wij samen met bijvoorbeeld PPI (<https://www.ppi-jeugdhulp.nl>), de specialistische jeugdhulp en Stichting JoU (Jongerenwerk Utrecht).

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):  
Coördinatoren passend onderwijs

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

- December: opstellen SOP
- Juni: tussenevaluatie met kernpartners en MT

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

- Om de week gesprek tussen coördinator passend onderwijs en conrector onderwijs waarin de ontwikkelingen centraal staan - Tussenevaluatie juni - Begeleider passend onderwijs vanuit SterkVO begeleidt de coördinatoren passend onderwijs hierin - De coördinatoren passend onderwijs stemmen onderling regelmatig af en hebben een verdeling van de algemene taken

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.  
De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Voor alle leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften die buiten de basisondersteuning van de school vallen wordt een OPP gemaakt en bijgehouden. Hieronder valt:

- Leerlingbegeleiding
- 4 weken een aangepast rooster of thuiszitten
- Een individueel arrangement die we al dan niet via het samenwerkingsverband aanvragen
- Aanmelding OPDC/VSO

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP wordt 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgewerkt, namelijk in februari en juli.

**Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?**

Mentor evalueert de gestelde doelen met ouders in het rapportgesprek. Eventueel vindt er voor sommige leerlingen een groot overleg plaats met de coördinator passend onderwijs/afdelingsleider en andere betrokken partijen (bv leerlingbegeleider, kernpartners en hulpverleners).

**Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

2x per jaar worden de OPP's geëvalueerd en bijgewerkt door de mentoren.

Leerlingbegeleiders leveren input

## 7. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	We hebben hiervoor de volgende middelen: - - LVS gegevens en eindtoets PO - - Magister (cijfers, rapportages, overzicht toetsen, logboekitems, etc) - - Cito-Vas (in leerjaar 1, 2 en 3) - - Mentorgesprekken en oudergesprekken - - OPP's - - Rapportagevergaderingen - - In Magister genoteerde leerstoornissen en toegekende faciliteiten - - Data-analisten (doorstroomgegevens, analyse opbrengsten, etc) - - RTTI/OMZA - - Scholing (RTTI, OMZA, toetsvragen ontwikkelen, scholing nieuwe medewerkers, OPP workshops, etc) - - Testen en toetsen
Waarover zijn we minder tevreden?	- In de lessen wordt op maximaal 3 niveaus gedifferentieerd. Er bestaat geen mogelijkheid om individuele lesprogramma's aan te bieden. - de grenzen worden bepaald door de draagkracht van de experts en mentoren. Die staat onder druk. Ergens is er een balans tussen wat we willen bieden en wat haalbaar is. - de groei van de school en het aantal nieuwe collega's maakt dat er spanning staat op het onderwijsconcept en de begeleiding door een groot aantal (nieuwe) mentoren. -HB ondersteuning en onderwijs is een ontwikkelpunt -LOB kan beter geïmplementeerd
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	- inzet mentorcoaches, per afdeling is er een mentorcoach (versterken van het mentoraat en LOB)- inzet beeldcoaches, per afdeling is er een beeldcoach (gericht op meer differentiatie en samenwerking tussen leerlingen)- er is een HB-specialist opgeleid, zodat er meer aandacht komt voor de HB leerlingen, implementatie van het HB-beleid is de volgende stap - er zijn taalcoördinatoren die taalgericht vakonderwijs (tvo) gaan implementeren. Iedere dag is er een woord van de dag, er zijn leesblokken opgenomen in het rooster, etc. -LOB is terug in het mentoraatscurriculum en wordt een taak van de mentorcoaches binnen de afdelingen in samenwerking met de decaan.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk mentorcoaches, taalcoaches, beeldcoaches olv de (con)rector



<b>Speerpunt 2</b>	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Hiervoor zetten we binnen het ondersteuningsbeleid het volgende in: - Coördinatoren passend onderwijs, RT'ers, Il-begeleiders, reken- en taalcoördinatoren en coaches, decaan, mentoren, verzuimcoördinatoren- Scholing - OPP's (handelingsplan met doelen, tijdpad, acties en evaluaties) - Intern zorgoverleggen en ZAT vergaderingen - In de basis wordt dit bewerkstelligd dmv mentoraat, rapportagevergaderingen, mentor/rapport/oudergesprekken, etc,- Het kwaliteitsbeleid is sterk. We monitoren voortgang van leerlingen systematisch, met behulp van o.a. data-coaches.
Waarover zijn we minder tevreden?	Het opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werken en de registratie ervan blijven altijd een aandachtspunt en in ontwikkeling in de hectiek van de dagelijkse gang van zaken. Grenzen: - De begeleiding op het Amadeus is gericht op het leren, op het behalen van het diploma. - Individuele begeleiding vindt plaats binnen de context van een reguliere school. Dit betekent dat de mate waarin we in kunnen spelen op individuele ondersteuningsbehoeften begrensd is.- Vormgeven aan een eenduidig pedagogisch klimaat vanuit de kernwaarden dialoog en respect. Door de groei van de school, veel nieuwe collega's, die het lastig vinden om vanuit deze kernwaarden pedagogisch te handelen.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Alles wat betrekking heeft op opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werken het registreren hiervan scherp blijven monitoren, verder op blijven scholen, etc.Specifiek op het vormgeven van een eenduidig pedagogisch klimaat zijn de beeldcoaches en mentorcoaches ingezet.
Categorie	Formatie
Wie gaat dit primair uitvoeren?	mentor
<b>Speerpunt 3</b>	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Hiervoor zetten we het volgende in: We werken vanuit de kernwaarden dialoog en respect Binnen mentoraatscurriculum aandacht voor pedagogisch klimaat (groepsvorming, antipestprogramma's, etc) Anti-pestcoördinatoren Vertrouwenspersonen Protocollen (anti-pestprotocol, socialmedia-

	protocol, etc) GSA (Gay Straight Alliance) Social-media beleid Veiligheidscoördinator Samenwerking wijkagent Stichting JoU
Waarover zijn we minder tevreden?	Vormgeven aan een eenduidig pedagogisch klimaat vanuit de kernwaarden dialoog en respect. Door de groei van de school, veel nieuwe collega's, die het lastig vinden om vanuit deze kernwaarden pedagogisch te handelen.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Voortzetten wat we al doen en dit blijven ontwikkelen. Dit schooljaar is gestart met een samenwerking met stichting JoU, ter bevordering van de sociale veiligheid binnen de school. Dit schooljaar zal er extra aandacht zijn voor de effecten van de Coronacrisis op het welbevinden van de leerlingen. Specifiek op het vormgeven van een eenduidig pedagogisch klimaat zijn de beeldcoaches en mentorcoaches ingezet.
Categorie	Formatie
Wie gaat dit primair uitvoeren?	mentor

<b>Speerpunt 4</b>	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Hiervoor zetten we het volgende in: Warme overdracht PO en van leerjaar naar leerjaar Een overdrachtsformulier bij de overgang van een leerling naar een volgend schooljaar Verzuimprotocol en verzuimcoördinatoren Thuiszittersprotocol Samenwerking kernpartners Leerlingbegeleiding MBO overstaptafels Decanaat Intensief mentoraat Intern zorgoverleggen en ZAT-vergaderingen Rapportagevergaderingen Samenwerking OPDC en VSO Om de week caseloadbespreking afdelingsleider/coördinator passend onderwijs Groot overleggen
Waarover zijn we minder tevreden?	Grenzen: Veel van deze begeleiding komt neer op formatie. Alle begeleiders hebben een maximale capaciteit. Begeleiding vindt plaats binnen de reguliere setting, wanneer dit niet meer mogelijk is zorgen wij voor een passend onderwijsaanbod elders. Om de afweging te kunnen maken of wij de leerling op het Amadeus kunnen bieden wat hij nodig heeft, kijken we naar de volgende indicatoren: - perspectief op een diploma (wat heeft de leerling nodig om tot een diploma te komen en past dit binnen de setting van het Amadeus) - wat er al speelt in de afdeling waarin de leerling geplaatst moet worden - de mogelijkheid om passende begeleiders erop te kunnen zetten - aantal externen in een afdeling - beschikbare fysieke ruimte

Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Alles wat betrekking heeft op opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werken scherp blijven monitoren, verder op blijven scholen, etc. Dit is namelijk voor een groot deel bepalend voor het succes op dit vlak. Blijven investeren in de samenwerking met onze kernpartners. Meer gebruik maken van data om passend onderwijs te evalueren.
Categorie	Formatie
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk coördinator passend onderwijs

<b>Speerpunt 5</b>	<b>De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.</b>
--------------------	---

Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
--------------------------------------	-----

Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Zie hoofdstuk 2.4 "ondersteuning aan onze leerlingen" We werken volgens de kernpartneraanpak van Sterk VO. We evalueren geregeld onze samenwerking en gezamenlijke processen in IZ en ZAT vergaderingen Het ondersteuningsteam bestaat uit: VO-team (Lenny Gelens, Linda Roetman, Dot van de Kant) Begeleider passend onderwijs (Nanne Middelburg) JGZ (jeugdverpleegkundige: Marloes van den Heuvel, schoolarts: Rodyan van den Brink) Coördinatoren passend onderwijs (Jard de Jager, Elzeline Bergisch) RT (Chris Mastenbroek en Emmaroos Ijsendijk) Leerlingbegeleider (Dennis Smeding, Christa Dees, Daan Lazonder, Suzanne van Hal, René Schrier en Janine Lavooy) Iedere besproken leerling wordt genoteerd in de caseload. Er wordt toestemming aan ouders gevraagd voor de bespreking van de leerling in het IZ. Deze toestemming wordt schriftelijk gegeven, of mondeling en met datum genoteerd in magister. De mentor draagt hiervoor zorg. De coördinator passend onderwijs en de afdelingsleider bespreken iedere 2 weken de voortgang en de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen.
--	---

Waarover zijn we minder tevreden?	- De ondersteuningsstructuur kan beter inzichtelijk worden gemaakt, zodat oa mentoren ook beter de routes weten- Mentoren goed informeren over vroeg signaleren Grenzen: Om de afweging te kunnen maken of wij de leerling op het Amadeus kunnen bieden wat hij nodig heeft, kijken we naar de volgende indicatoren: - perspectief op een diploma (wat heeft de leerling nodig om tot een diploma te komen en past dit binnen de setting van het Amadeus) - wat er al speelt in de afdeling waarin de leerling geplaatst moet worden - de mogelijkheid om passende begeleiders erop te kunnen zetten - aantal externen in een afdeling - beschikbare fysieke ruimte
-----------------------------------	---

Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Tussentijdse evaluatie van onze gezamenlijke werkwijze met onze kernpartners. Procesequeraties met het ondersteuningsteam en de afdelingsleiders.
---	---

Categorie	Formatie
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Coördinator passend onderwijs

## 8. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de financiële middelen van het samenwerkingsverband voor ondersteuning op onze school worden ingezet.

### 8.1 Basisondersteuning begroting 2020

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

#### Toekenning middelen

Voor de periode 2020 ontvangt onze school € 240.237 van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

<b>Toegekende middelen</b>	<b>Bedrag</b>
Schoolbekostiging	€ 210.496
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door Sterk VO betaald)	€ 0
Schoolbekostiging LWOO / PrO (door DUO betaald)	€ 0
Bovenschools budget Sterk VMBO	€ 0
Aanvullende schoolbekostiging (innovatie)	€ 0
Activeringstrajecten	€ 10.741
Advies en onderzoek	€ 15.000
Bijdrage netwerk zoco	€ 2.000
Bijdrage Loopbaanbeleid	€ 2.000
<b>Totaal</b>	<b>€ 240.237</b>

## Besteding middelen

In de periode 2020 wil onze school € 241.837 besteden aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar wij deze middelen aan willen besteden.

Categorie	Begroting euro van Sterk VO	Eigen middelen lumpsum
Totaal formatie	€ 176.296	€ 0
Ondersteuning leerlingen	€ 174.296	€ 0
Ondersteuningsstructuur	€ 2.000	€ 0
Totaal aanvullende formatie	€ 21.000	€ 0
Loopbaanbegeleiders	€ 2.000	€ 0
Mentoren	€ 19.000	€ 0
Verzuimcoördinator	€ 0	€ 0
Totaal externe inhuur van specialisten	€ 38.741	€ 800
Activeringstrajecten	€ 10.741	€ 0
Leerlingen	€ 28.000	€ 800
Schoolondersteuning/professionalisering	€ 0	€ 0
Overig personeel/materieel	€ 5.000	€ 0
<b>Totaal</b>	<b>€ 241.037</b>	<b>€ 800</b>

## Toelichting

Externe inhuur:

- Advies en onderzoek (budget 15.000 euro): testen en toetsen tbv leerlingen (NIO en SVL)
  - Kindertherapeuten Utrecht (budget: 14.000 euro): trainingen welbevinden tbv leerlingen. Ouders betalen een eigen bijdrage van 35 euro per leerling per training (800 euro eigen middelen lumpsum).
- Overig personeel/materiaal: budget voor onvoorziene kosten tbv leerlingen, bv een speciale stoel, software voor een slechtziende leerling, etc. Materialen HB-beleid.
- Aanvullende formatie mentoren: intensief mentoraat.