

**Schoolrapport**  
**Amadeus Lyceum (00RO00)**  
**2018-2019**

Amadeus Lyceum  
Burchtpoort 3  
3452MD VLEUTEN  
0306774338

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Financiën voor ondersteuning**

- 6.1 Basisondersteuning

## **7 Doelen & activiteiten**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	06 mei 2019
Naam van onze school	Amadeus Lyceum (00RO00)
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Denominatie	Samenwerking PC, RK
Naam van ons schoolbestuur	De Willibrord St. v. rk, pc en Int.conf. Voortg. Ond. Utr. e (40094)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband SterkVO (VO2601)
Aantal leerlingen	1878
Onderwijssoorten	HAVO, VMBO TL, VWO - Atheneum, VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw, Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Cultuur profiel school

Het Amadeus Lyceum is een interconfessionele (rk/pc) school voor vmbo-TL, havo, atheneum en gymnasium. Een echte wereldburger en helemaal toekomstproof: dat ben je met een diploma van onze school. Samenleven doe je niet alleen. Op het Amadeus Lyceum zijn we ons bewust van onze verbondenheid met de ander. In onze samenleving spelen kunst en cultuur een grote rol in het contact met elkaar. Daarom vormen kunst en cultuur op onze school de basis voor het leren. In onze visie zijn kunst- en cultuureducatie en de daarbij horende kernwaarden van het Amadeus Lyceum van groot belang voor jouw brede ontwikkeling. Onze school is geen eiland in de samenleving. We vinden het belangrijk om als school aan te sluiten bij ontwikkelingen in onze omgeving.

Het Amadeus Lyceum heeft het keurmerk Cultuurprofielschool ontvangen van de Vereniging Cultuurprofielscholen (VCPS). Deze vereniging onderhoudt een netwerk van Cultuurprofielscholen, waarbinnen informatieuitwisseling, onderlinge ondersteuning bij ontwikkelingsvraagstukken en deskundigheidsbevordering een belangrijke rol spelen.

De kernwaarden van het Amadeus zijn: zelfsturing, dialoog en respect, persoonlijke ontwikkeling en creativiteit.

### Onze visie op passend onderwijs

Het Amadeus Lyceum gaat er per definitie vanuit dat leerlingen verschillend zijn. De mogelijkheden van leerlingen staan centraal. Wij streven ernaar zorg/begeleiding te integreren in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit betekent dat de expert een onderwijsaanbod realiseert dat is afgestemd op de leerlingen. Oplossingsgericht begeleiden staat bij ons centraal en de zorgstructuur van het Amadeus Lyceum dient erop gericht te zijn dit proces alleen daar waar echt noodzakelijk te ondersteunen.

Binnen het passend onderwijs gaan we uit van een sterke basis. Dat betekent competente medewerkers die op tijd signaleren. De volgende pijlers zijn leidend in het signaleren: prestaties, verzuim, gedrag, leervaardigheden en welzijn. Door goed te monitoren wat de leeropbrengsten van de leerling zijn, door de expert in eerste instantie en door de mentor in tweede instantie, wordt in beeld gebracht of een leerling specifieke begeleiding nodig heeft naast het reguliere onderwijsaanbod. Individuele begeleiding vindt plaats binnen de context van een reguliere school. Dit betekent dat de mate waarin we in kunnen spelen op individuele ondersteuningsbehoeften begrenst is.

De begeleiding op het Amadeus is gericht op het leren, op het behalen van het diploma. De expert is primair verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van alle leerlingen. Dit betekent dat de expert zich dat bewust is en doelen stelt ten aanzien van de volgende zaken:

- iedere leerling heeft een eigen aanpak nodig
- gedifferentieerde lesstof aanbieden
- en inspelen op wat de individuele leerling nodig heeft voor een onbelemmerde doorstroming voor zijn/haar vak.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Amadeus Lyceum is een brede school, voor leerlingen die afkomen op het cultuurprofiel. Die we willen opleiden tot zelfstandig, kritisch denkende wereldburgers. Waarbij zij oog hebben voor hun eigen ontwikkeling en ook oog hebben voor de ander. Autonomie en zelfsturing vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijsconcept. Dit uit zich in een onderwijsorganisatie waarin de leerlingen voor een groot deel zelfstandig met de lesstof aan de gang zijn en waar experts (docenten) een belangrijke begeleidende rol hebben

### Sterke punten in onze ondersteuning

- uitgebreid mentoraat, waarbij er veel individuele ondersteuning is in de basis bij studievoordigheden en leerstrategieën. Korte lijnen met ouders.
- de leerlingbegeleiding door de leerlingbegeleiders is altijd gericht op zo kort en effectief mogelijk. Hierbij wordt planmatig gewerkt.
- de RT is goed geregeld, waarbij de route er naar toe goed geïmplementeerd is.
- in de onderbouw de taal+lessen

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning <u>in</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	<p>Goede lessen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pedagogische-didactische basisondersteuning</li><li>- Differentiatie in het lesprogramma</li><li>- Kunnen omgaan met verschillen in de klas</li><li>- Sturen op zelfsturing (leren plannen, keuzes leren maken, verantwoordelijkheid nemen voor eigen leerproces)</li></ul> <p>Leren samenwerken</p> <p>Mentoraatscurriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Vaardigheden</li><li>- Plannen/organiseren</li><li>- Zelfsturing</li><li>- Leren samenwerken</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* RTTI</li> <li>- Leerstrategieën</li> <li>* Leeropbrengsten</li> <li>* LOB (loopbaanoriëntatie)</li> <li>* Burgerschap en sociale vaardigheden</li> <li>- Pest preventieprogramma's</li> <li>- Sociaal-emotioneel welbevinden</li> <li>- Groepsvorming</li> <li>* Mediawijsheid</li> <li>•Verzuim</li> <li>•Contact ouders</li> </ul>
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	<p>Verlengde instructie</p> <p>Faciliteiten zoals extra tijd bij toetsen en L2S (software voor dyslexie-ondersteuning)</p> <p>Handelingsadviezen voor de docenten</p> <p>Rustige werkplek voor de leerling in het domein</p> <p>Het dragen van geluiddempende oorbescherming</p> <p>Individueel zijn er afspraken te maken over de mogelijkheid om het domein te verlaten als de leerling overprikkeld raakt</p>

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen	Voor alle leerlingen is er een aanbod waar enkele leerlingen gebruik van meedoen aan Olympiades, TaalTalent, mogelijkheid om extra vakken te doen.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	<p>Leerlingbegeleiding (voor leerlingen die intensieve begeleiding nodig hebben)</p> <p>Extra mentorondersteuning (intensief mentoraat)</p> <p>Plangroepjes (mits mogelijk)</p> <p>Groepstrainingen van Kindertherapeuten Utrecht</p>

	<p>Remedial Teaching (RT)/Steunlessen Nederlands en rekenen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faciliteiten</li> <li>- inhoudelijke begeleiding</li> </ul> <p>Brede School Academie (BSA)</p> <p>Trainingen ('wat werkt') over autisme aan groep docenten, zij hebben hier meer expertise in ontwikkeld.</p> <p>Excellentieprogramma's zoals: ExtrAmadeus, U-talent, Amadeus Lyceum excellentie onderwijs (ALEO)</p> <p>Gay Straight Alliance (GSA)</p> <p>Mediateam</p> <p>Eventteam</p> <p>Op aanvraag: bij leren kiezen 1 op 1 begeleiding door decaan</p> <p>Individuele leerlingbegeleiding</p> <p>'Wat werkt' door leerlingbegeleider (in uitzonderlijke situaties)</p>
--	---

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen	<p>Extra mentorondersteuning (mentorplus)</p> <p>Plangroepjes (mits mogelijk)</p> <p>Groepstrainingen van Kindertherapeuten Utrecht</p> <p>RT/Steunlessen Nederlands en rekenen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faciliteiten</li> <li>- inhoudelijke begeleiding</li> </ul> <p>BSA</p> <p>Trainingen ('wat werkt') over autisme aan groep docenten, zij hebben hier meer expertise in ontwikkeld.</p> <p>Excellentieprogramma's zoals: ExtrAmadeus, U-talent, Amadeus Lyceum excellentie onderwijs (ALEO)</p> <p>GSA</p> <p>Mediateam</p>
---------------------	--



	<p>Eventteam</p> <p>Op aanvraag: bij leren kiezen 1 op 1 begeleiding door decaan</p> <p>Individuele leerlingbegeleiding</p> <p>'Wat werkt' door leerlingbegeleider (in uitzonderlijke situaties)</p>
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	<p>Intern zorgoverleggen en ZorgAdviesTeam-vergaderingen</p> <p>Groot overleggen met leerlingen, ouders en betrokken externe partners</p> <p>Arrangementen samenwerkingsverband (bijv. Testen en Toetsen, Activeringstraject)</p> <p>Begeleiding VO team (gezinswerkers vanuit de Buurtteams)</p> <p>PPI (<a href="http://www.ppi-jeugdhulp.nl">www.ppi-jeugdhulp.nl</a>)</p> <p>Oproepen jgz verpleegkundige en schoolarts voor advies mbt gezondheid</p> <p>Eventueel doorverwijzing ander onderwijs</p> <p>Bij afwijking onderwijstijd is een deskundigheidsverklaring nodig, die vanuit school geobjectiveerd wordt door een kernpartner</p>

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

## Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Zorgcoördinatie	1350	0
	Decanaat / loopbaanbegeleiding	1150	0
	Leerlingbegeleiding	1896	0
	Mentoraat	12000	0
	Persoonlijke begeleiding/ intensief mentoraat	450	0
	Verzuimcoördinatie	2105	0
	RT en steunlessen taal en rekenen	1272	0

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

### Toelichting deskundigheid

Op het vlak van leerproblemen is ondersteuning vanuit de taal- en rekencoördinator, steunlessen en RT.

Binnen ons onderwijs is er geen gerichte expertise, maar wel aandacht voor/ervaring met: autisme, groepsdynamiek, handelingsgericht werken, internaliserend gedrag, motorische/fysieke ontwikkeling, spraak/taalproblematiek, NT2 (na schakelprogramma taalschool), omgaan met verschillen in de klas, sociale vaardigheden en studievvaardigheden.






Daarnaast worden trainingen aangeboden door Kindertherapeuten Utrecht op het vlak van faalangst

en sociale vaardigheden

Studiekring biedt als externe partij huiswerkbegeleiding op de locatie van het Amadeus Lyceum aan.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	BSA
	Lenteschool
	Reken+klas
	Taal+klas
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

### Toelichting voorzieningen

We hebben er als school voor gekozen om zo veel mogelijk in de basis aan te bieden. Vanuit deze visie hebben we gekozen voor een intensief mentoraat, wat zich uit in veel begeleidingstijd voor individuele leerlingen.

De scholing van het personeel is gericht op versterking van de kennis en vaardigheden van de mentoren.

De afgelopen jaren is een mentoraatscurriculum ontwikkeld, wat goed op niveau is. De uitdaging is op het op niveau te houden en goed te implementeren in een groeiende school.





In schooljaar 2019-2020 zullen we gaan werken met mentorcoaches per afdeling.

Hun taak is het ondersteunen van de mentoren wat betreft planning en organisatie en hun vaardigheden. Hierbij hoort ook de implementatie van LOB.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie

	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekentraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training studievaardigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Lift
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding

#### Toelichting fysieke ruimten

1 op 1 begeleiding (mentoraar, leerlingbegeleiding, etc) vindt plaats in de ruimte waar de klas zit.

Waar nodig en mogelijk vinden sommige, korte begeleidingsmomenten apart plaats (gesprekjes, RT).

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Faciliteitenprotocol ihkv leerproblemen (dyslexie, dyscalculie, etc) en gedrags- en fysieke problemen waarbij de leerling in aanmerking komt voor faciliteiten. Protocol veilig thuis: wij werken met de meldcode kindermishandeling Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters: wij werken met de protocollen van het samenwerkingsverband en leerplicht.	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	In ontwikkeling
Protocol anti-pestten	protocol pesten
Protocol dyscalculie	In ontwikkeling
Protocol dyslexie	Aanwezig
Protocol gedrag / sociale veiligheid	protocol gedrag / sociale veiligheid
Protocol medisch handelen	protocol medisch handelen
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Aanwezig
Protocol rouw en overlijden	protocol rouw en overlijden
Protocol schorsen en verwijderen	protocol schorsen en verwijderen
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
Verzuimprotocol, Social media protocol, Veiligheidsplan Amadeus, protocol schoolfotograaf, ICT beleid dyslexie Amadeus Lyceum, Pestprotocol cyberpesten, Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders, Protocol PC-gebruik, Protocol VOG, brochure_kandidaten_met_een_beperking_VO, Zorgstructuur,	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

De protocollen zijn beschikbaar voor experts, ouders en leerlingen via het intranet.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Onderdelen:

- Expert
- Mentor
- OPP
- De werkvloer
- Afdelingsoverleg
- Afdelingsleider
- Intern zorgoverleg (IZ)
- Zorg advies team (ZAT)

De leerlingbegeleiding vindt plaats vanuit drie invalshoeken:

1. 1: Leeropbrengsten : als extra ondersteuning nodig is die niet in het reguliere onderwijsaanbod kan worden geboden, (bijvoorbeeld als er sprake is van ernstige problematiek ten aanzien van begrijpend lezen of rekenvaardigheid) treedt de expert in samenwerking met de mentor in overleg met de afdelingsleider, die vervolgens de leerling aan kan melden bij de zorgcoördinator.

2. 2: Gedrag/Welzijn. Specifieke problematiek op het gebied van planning, organisatie en motivatie: de expert en mentor signaleren, de mentor treedt waar nodig in overleg met de afdelingsleider, deze kan de zorgcoördinator inschakelen als blijkt dat meer nodig is dan in de afdeling kan worden geboden (bijvoorbeeld bij ernstige autismeproblematiek). Sociaal-emotionele problematiek (bijvoorbeeld in de thuissituatie).

3. 3: Verzuim

Wij werken volgens het verzuimprotocol.

Expert

De expert zorgt ervoor dat leerlingen leerdoelen realiseren door middel van convergente differentiatie (voor alle leerlingen staat hetzelfde lesdoel centraal. De expert differentieert het onderwijsaanbod in de klas op de leerbehoefte aangepaste niveaus) De expert is dus primair verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van de leerling en zal er eerst zelf alles aan doen om de leerling deze

leeropbrengsten te laten realiseren. Een enkele keer merkt de expert dat zijn handelen niet voldoende effectief is. De leer-opbrengsten van de leerling blijven achter of de leerling vertoont ongewenst gedrag en de expert is handelingsverlegen, etc.

Dit is het moment waarop de expert dit signaal doorgeeft aan de mentor.

Mentor

Als de mentor een melding krijgt van de expert of elders vanaf de werkvloer, dan betekent dit dat de werkvloer hoopt dat de begeleiding iets toevoegt aan datgene wat tot dan toe is gebeurd.

Voorbeelden van acties die de begeleidende mentor kan ondernemen:

Begeleidingsbehoeften in kaart brengen dm.v het OPP  
Gedrag leerling bespreken in begeleidingsgesprek  
Afspraken maken met leerling en die afspraken doorgeven aan de werkvloer  
Een collega advies geven  
Informatie inwinnen bijvoorbeeld bij experts of basisschool  
Telefonisch contact opnemen met de ouders  
Ouders uitnodigen voor een gesprek  
Werken aan de hand van een protocol  
De signalen en de interventies worden genoteerd in het OPP.

Soms zijn de acties die de mentor onderneemt niet voldoende effectief om het gedrag van de leerling te sturen. Dit is het moment waarop de mentor in overleg met (de) relevante expert(s) de leerling aanmeldt bij de afdelingsleider. Wanneer dit niet afdoende is, kan een leerlingbespreking in het afdelingsoverleg plaatsvinden. Doel van deze bespreking kan ofwel het informeren van het de collega's zijn, ofwel het stellen van een (observatie)vraag aan de collega's. Ook kan een leerlingbespreking als doel hebben als afdeling gezamenlijke afspraken te maken, deze afspraken vast te stellen en een evaluatiedatum af te spreken.

De mentor is en blijft de spil in de begeleiding van de leerling en blijft eindverantwoordelijk voor zijn/haar leerlingen, ook (of juist) wanneer de leerling gemeld is bij de afdelingsleider, het zorgteam, het ZAT of een kernpartner. Van de mentor wordt een actieve rol verwacht in het volgen en begeleiden van de leerling, in welke fase dan ook.

OPP

OPP staat voor het ontwikkelingsperspectiefplan. Het OPP is een middel om te inventariseren wat de leerling nodig heeft en welke interventies er ingezet zijn om er voor te zorgen dat de schoolloopbaan succesvol wordt doorlopen.

Met de inwerkingtreding van de Wet kwaliteit (voortgezet) speciaal onderwijs (1 augustus 2013) en De Wet Passend onderwijs (1 augustus 2014) is het verplicht om voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectiefplan OPP) op te stellen.

Het OPP bestaat uit twee delen: een overzicht en analyse van de belemmerende en stimulerende factoren en een handelingsdeel. In het OPP wordt beschreven welke ondersteuning wordt ingezet om

het verwachte uitstroomperspectief te bereiken (doelen, activiteiten, verwacht resultaat, evaluatie). Het is de bedoeling dat het OPP helpt de juiste interventies in te zetten, zodat de leerlingen hun schoolloopbaan succesvol kunnen doorlopen. De mentor evalueert het OPP tenminste jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij.

De mentor is verantwoordelijk voor het tijdig starten en het bijhouden van het OPP.

De werkvloer

Hiermee worden alle situaties bedoeld, waarin leerlingen met elkaar, met experts, domeinbeheerders, conciërges enzovoorts aan het werk zijn. Onderdeel van de werkvloer is ook de warme overdracht.

Afdelingsleider:

De mentor draagt een leerling aan bij de afdelingsleider, omdat hij op dat moment handelingsverlegen is.

Bij bespreking in het afdelingsoverleg, gaan we er vanuit dat die bespreking tips en oplossingen biedt, zodat het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever wordt.

Voorbeelden van acties vanuit de afdeling:

De afdeling bespreekt de leerling volgens een bepaalde intervisiemethode

Input geven voor het opstellen van een handelingsplan

Acties uitvoeren van het handelingsplan

Als tijdens de evaluatie blijkt dat de acties die vanuit de afdeling zijn gedaan, niet voldoende effect hebben op het gedrag van de leerling, dan meldt de afdelingsleider de leerling aan bij het intern zorgteam. Hiervoor is toestemming van ouders nodig. Handig is om het doel van de verwijzing naar het intern zorgteam met ouders te bespreken aan de hand van het OPP.

Intern zorgteam

Als een afdelingsleider een leerling aanmeldt bij de intern zorgteam gaat hij er vanuit dat de aanmelding leidt tot tips en oplossingen die het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever maakt. In dit overleg staan individuele leerlingen centraal.

Elke twee weken is er een overleg over leerlingen waarvan de afdelingen aangeven handelingsverlegen te zijn. De afdelingsleider brengen leerlingen in aan de hand van het OPP. Er wordt een evaluatiemoment afgesproken, waarbij gekeken wordt of het gegeven advies voldoende is, of dat er verdere stappen gezet moeten worden.

Het interne zorgteam bestaat uit:

- VO-team
- Begeleider passend onderwijs
- Zorgcoördinatoren



- RT

- Leerlingbegeleider

Iedere besproken leerling wordt, op basis van urgentie, genoteerd in de caseload. Er wordt toestemming aan ouders gevraagd voor de bespreking van de leerling in het IZ. Deze toestemming wordt schriftelijk gegeven, of mondeling en met datum genoteerd in magister. De mentor draagt hiervoor zorg.

Zorgadviesteam (ZAT)

2 weken voorafgaand aan het ZAT wordt, aan de hand van de caseload en ingevulde OPP's, in samenspraak met de afdelingsleiders, door de zorgcoördinatoren bepaald welke leerlingen in het ZAT besproken worden.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

de mentor is eerste aanspreekpunt voor ouders en leerling. Als het nodig is schakelt deze via de afdelingsleider een van de zorgcoördinatoren in. Als er een ondersteuningstraject ingezet wordt, dan wordt steeds afgestemd of de mentor nog steeds eerste aanspreekpunt is, of dat dat een andere functionaris wordt. We streven naar mentor = eerste aanspreekpunt, soms is de problematiek of situatie zo complex dat er in overleg wordt afgestemd wie aanspreekpunt is.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar elkaar.

## **4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners**

### **Onderwijssector**

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### **Keten- / Kernpartner**

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

<b>Keten-/kernpartner</b>
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker
Jeugdverpleegkundige/schoolarts
Leerplichtambtenaar
PPI
Specialistische jeugdhulp

### **Toelichting samenwerking**

We werken volgens de afspraken zoals deze vastgelegd zijn door SterkVO.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

- Februari: tussenevaluatie met kernpartners en MT
- Juni: opstellen nieuw SOP (oa adhv input tussenevaluatie)

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

- Om de week gesprek tussen zorgcoördinator en conrector onderwijs waarin de ontwikkelingen centraal staan
- Tussenevaluatie februari
- Begeleider passend onderwijs vanuit SterkVO begeleidt de zorgcoördinatoren hierin
- De zorgcoördinatoren stemmen onderling regelmatig af

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Voor elke leerling is bij de start op het Amadeus Lyceum een OPP gemaakt (alleen de inventarisatie). De cijfers en cito-scores worden aan het einde van elk schooljaar door de mentor bijgewerkt in het OPP. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en leerlingen die onderpresteren wordt het OPP elk jaar uitgebreider bijgehouden en wordt het handlingsdeel gebruikt.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor elke leerling: Doorstroomcijfers en cito-scores ingevuld en eventuele andere relevante informatie

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften: handelingsplan met doelen

Leerlingen met arrangement: bijgewerkt handelingsdeel met evaluatiemoment in febr en einde van het schooljaar. (twee jaarlijks nieuwe doelen opstellen met leerling en ouders)

### **Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?**

Mentor evalueert de gestelde doelen met ouders in het rapportgesprek.

Eventueel vindt er voor sommige leerlingen een groot overleg plaats met de zorgcoördinator/afdelingsleider en andere betrokken partijen (bv kernpartners en hulpverleners).

### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

2x per jaar worden de OPP's geëvalueerd en bijgewerkt door de mentoren. leerlingbegeleiders leveren input

## 6. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

### 6.1 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

#### Begroting basisondersteuning

Voor de komende periode ontvangt onze school 134.632,00 euro van het samenwerkingsverband voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

<b>Te ontvangen middelen</b>	
Schoolbekostiging	115.632,00
Advies en onderzoek	15.000,00
Bijdrage netwerk zoco	2.000,00
Bijdrage Loopbaanbeleid	2.000,00
<b>Totaal</b>	<b>134.632,00</b>

#### Te besteden middelen

In de komende periode wil onze school 134.632,00 euro besteden aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar wij deze middelen aan willen besteden.

<b>Te besteden middelen</b>	<b>Begroot</b>
Formatie – ondersteuning leerlingen (persoonlijke coaches/leerlingbegeleiders)	80.917,00
Formatie – ondersteuningsstructuur (zorg coördinatie)	2.000,00
Aanvullende formatie – loopbaanbegeleiders (decaanaat/loopbaanbegeleiding)	2.000,00
Aanvullende formatie - mentoren	19.000,00
Externe inhuur van specialisten – leerlingen	26.480,00
Overig personeel/materieel	5.000,00
Bijdrage Lumpsum	-765,00
<b>Totaal</b>	<b>134.632,00</b>

#### Toelichting begroting

Externe inhuur:

- Advies en onderzoek (budget 15.000 euro): testen en toetsen tbv leerlingen (NIO en SVL)
- Kindertherapeuten Utrecht (budget: 14.000 euro): trainingen welbevinden tbv leerlingen. Ouders betalen een eigen bijdrage van 35 euro per leerling per training.

Overig personeel/materiaal: budget voor onvoorziene kosten tbv leerlingen, bv een speciale stoel, software voor een slechtziende leerling, etc.

## 7. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
<p>Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?</p>	<p>We hebben hiervoor de volgende middelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - LVS gegevens en eindtoets PO</li> <li>- - Magister (cijfers, rapportages, overzicht toetsen, logboekitems, etc)</li> <li>- - Cito-Vas (in leerjaar 1, 2 en 3)</li> <li>- - Mentorgesprekken en oudergesprekken</li> <li>- - OPP's</li> <li>- - Rapportagevergaderingen</li> <li>- - Overzicht van leerstoornissen en toegekende faciliteiten</li> <li>- - Data-analisten (doorstroomgegevens, analyse opbrengsten, etc)</li> <li>- - RTTI/OMZA</li> <li>- - Scholing (RTTI, OMZA, toetsvragen ontwikkelen, scholing nieuwe medewerkers, OPP workshops, etc)</li> <li>- - Testen en toetsen</li> </ul>
<p>Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de lessen wordt op maximaal 3 niveaus gedifferentieerd. Er bestaat geen mogelijkheid om individuele lesprogramma's aan te bieden.</li> <li>- de grenzen worden bepaald door de draagkracht van de experts en mentoren. Die staat onder druk. Ergens is er een balans tussen wat we willen bieden en wat haalbaar is.</li> <li>- de groei van de school en het aantal nieuwe collega's maakt dat er spanning staat op het onderwijsconcept en de begeleiding door een groot aantal (nieuwe) mentoren.</li> <li>-HB ondersteuning en onderwijs is een ontwikkelpunt</li> </ul>

	<p>-het taalonderwijs kan beter</p> <p>-LOB kan beter geïmplementeerd</p>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	<p>- inzet mentorcoaches, per afdeling komt er een mentorcoach (versterken van het mentoraat)</p> <p>- inzet beeldcoaches, per afdeling komt er een beeldcoach (gericht op meer differentiatie en samenwerking tussen leerlingen)</p> <p>- er wordt een HB-specialist opgeleid, zodat er meer aandacht komt voor de HB leerlingen</p> <p>- we zijn gestart met taalcoördinatoren die taalgericht vakonderwijs (tvo) gaan implementeren. Startend bij woord van de dag. (klas 1 &amp; 2)</p> <p>-LOB komt terug in het mentoraatscurriculum en wordt een taak van de mentorcoaches binnen de afdelingen in samenwerking met de decaan.</p>
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	anders, mentorcoaches, taalcoaches, beeldcoaches olv de afdelingsleiders en hoofd Onderwijs

<b>Speerpunt 2</b>	<b>De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.</b>
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>Hiervoor zetten we binnen het zorgbeleid het volgende in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ZOCO's, RT'ers, II-begeleiders, reken- en taalcoördinatoren en coaches, decaan, mentoren, verzuimcoördinator</li> <li>- Scholing</li> <li>- OPP's (handelingsplan met doelen, tijdspad, acties en evaluaties)</li> <li>- Intern zorgoverleggen en ZAT vergaderingen</li> </ul> <p>-In de basis wordt dit bewerkstelligd dmv mentoraat, rapportagevergaderingen, mentor/rapport/oudergesprekken, etc, -Het kwaliteitsbeleid is sterk. We monitoren voortgang van leerlingen systematisch, met behulp van o.a. data-coaches.</p>
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	<p>Het opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werken blijven altijd een aandachtspunt en in ontwikkeling in de hectiek van de dagelijkse gang van zaken.</p> <p>Grenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De begeleiding op het Amadeus is gericht op het leren, op het</li> </ul>



	<p>behalen van het diploma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuele begeleiding vindt plaats binnen de context van een reguliere school. Dit betekent dat de mate waarin we in kunnen spelen op individuele ondersteuningsbehoeften begrenst is.</li> <li>- vorm geven aan een eenduidig pedagogisch klimaat vanuit de kernwaarden dialoog en respect. Door de groei van de school, veel nieuwe collega's, die het lastig vinden om vanuit deze kernwaarden pedagogisch te handelen.</li> </ul>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	<p>Alles wat betrekking heeft op opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werken scherp blijven monitoren, verder op blijven scholen, etc.</p> <p>Specifiek op het vorm geven aan een eenduidig pedagogisch klimaat worden volgend schooljaar beeldcoaches en mentorcoaches ingezet.</p>
Categorie	Formatie
Wie gaat dit primair uitvoeren?	mentor

<b>Speerpunt 3</b>	<b>De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.</b>
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	3,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>Hiervoor zetten we het volgende in:</p> <p>We werken vanuit de kernwaarden dialoog en respect</p> <p>Binnen mentoraatscurriculum aandacht voor pedagogisch klimaat (groepsvorming, antipestprogramma's, etc)</p> <p>Anti-pestcoördinator</p> <p>Vertrouwenspersoon</p> <p>Protocollen (anti-pestprotocol, socialmedia-protocol, etc)</p> <p>GSA (Gay Straight Alliance)</p> <p>Social-media beleid</p> <p>Veiligheidscoördinator</p> <p>Samenwerking wijkagent</p>
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	zie vraag 64 en 65
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Voortzetten wat we al doen en dit blijven ontwikkelen.
Categorie	Formatie
Wie gaat dit primair uitvoeren?	anders, namelijk...

<b>Speerpunt 4</b>	<b>De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.</b>
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>Hiervoor zetten we het volgende in:</p> <p>Warme overdracht PO en van leerjaar naar leerjaar</p> <p>OPP als doorlopend document (voor elke leerling iig de inventarisatie, bij lln met extra ondersteuningsbehoeften ook het handelingsdeel)</p>

	<p>Verzuimprotocol en verzuimcoördinator</p> <p>Thuiszittersprotocol</p> <p>Samenwerking kernpartners</p> <p>Leerlingbegeleiding</p> <p>MBO overstaptafels</p> <p>Decanaat</p> <p>Intensief mentoraat</p> <p>Intern zorgoverleggen en ZAT-vergaderingen</p> <p>Rapportagevergaderingen</p> <p>Samenwerking OPDC en VSO</p>
<p>Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?</p>	<p>Grenzen:</p> <p>Veel van deze begeleiding komt neer op formatie. Alle begeleiders hebben een maximale capaciteit.</p> <p>Begeleiding vindt plaats binnen de reguliere setting, wanneer dit niet meer mogelijk is zorgen wij voor een passend onderwijsaanbod elders.</p> <p>Om de afweging te kunnen maken of wij de leerling op het Amadeus kunnen bieden wat hij nodig heeft, kijken we naar de volgende indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perspectief op een diploma (wat heeft de leerling nodig om tot een diploma te komen en past dit binnen de setting van het Amadeus)</li> <li>- wat er al speelt in de afdeling waarin de leerling geplaatst moet worden</li> <li>- de mogelijkheid om passende begeleiders erop te kunnen zetten</li> <li>- aantal externen in een afdeling</li> <li>- beschikbare fysieke ruimte</li> </ul>
<p>Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?</p>	<p>Alles wat betrekking heeft op opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werken scherp blijven monitoren, verder op blijven scholen, etc. Dit is namelijk voor een groot deel bepalend voor het succes op dit vlak.</p> <p>Blijven investeren in de samenwerking met onze kernpartners.</p>

Categorie	Formatie
Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator

<b>Speerpunt 5</b>	<b>De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.</b>
--------------------	---

Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,0
--------------------------------------	-----

<p>Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?</p>	<p>Als een afdelingsleider een leerling aanmeldt bij de intern zorgteam gaat hij er vanuit dat de aanmelding leidt tot tips en oplossingen die het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever maakt. In dit overleg staan individuele leerlingen centraal.</p> <p>Elke twee weken is er een overleg over leerlingen waarvan de afdelingen aangeven handelingsverlegen te zijn. De afdelingsleider brengen leerlingen in aan de hand van het OPP. Er wordt een evaluatiemoment afgesproken, waarbij gekeken wordt of het gegeven advies voldoende is, of dat er verdere stappen gezet moeten worden. .</p> <p>Het interne zorgteam bestaat uit:</p> <p>VO-team (Lenny Gelens, en 2 anderen, op dit moment vindt wisseling plaats)</p> <p>Begeleider passend onderwijs (Nanne Middelburg)</p> <p>Zorgcoördinatoren (Jard de Jager, Elzeline Bergisch)</p> <p>RT (Chris Mastenbroek en Emmaroos Ijsendijk)</p> <p>Leerlingbegeleider (Dennis Smeding, Christa Dees, vacature)</p> <p>JGZ verpleegkundige (Marloes van den Heuvel)</p> <p>Voorbeelden van acties vanuit het intern zorgteam</p> <p>Handelingstips/informatie</p> <p>Leerling (tijdelijk) extra laten begeleiden door de leerling begeleider</p> <p>Afspraken over te nemen acties intern</p> <p>Leerling laten observeren</p> <p>Doorverwijzen naar VO-team, RT, training, leerplicht, JGZ, BJZ, etc</p> <p>Aanmelding bij het ZAT</p>
--	---

## Arrangement starten

Iedere besproken leerling wordt, op basis van urgentie, genoteerd in de caseload. Er wordt toestemming aan ouders gevraagd voor de bespreking van de leerling in het IZ. Deze toestemming wordt schriftelijk gegeven, of mondeling en met datum genoteerd in magister. De mentor draagt hiervoor zorg.

## Zorgadviesteam (ZAT)

2 weken voorafgaand aan het ZAT wordt, aan de hand van de caseload en ingevulde OPP's, in samenspraak met de afdelingsleiders, door de zorgcoördinatoren bepaald welke leerlingen in het ZAT besproken worden.

Wanneer wordt een leerling doorverwezen naar het ZAT:

de thuiszitters (75% of meer verzuim)

de leerlingen die op meerdere terreinen vast loopt

de leerlingen waarvoor het goed is dat er andere instanties/kernpartners bij betrokken worden

in veel gevallen: de leerlingen waarbij kernpartners betrokken zijn

Er wordt toestemming aan ouders gevraagd voor de bespreking van de leerling in het ZAT. Deze toestemming wordt schriftelijk gegeven, of mondeling en met datum genoteerd in magister. De mentor draagt hiervoor zorg.

Als een begeleider/zorgcoördinator een leerling aanmeldt bij het zorg advies team, dan gaat hij ervan uit dat de aanmelding leidt tot tips en oplossingen die het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever maakt.

In het zorg adviesteam zitten in ieder geval:

Zorgcoördinatoren

Afdelingsleiders

Leerplichtambtenaar

Medewerker JGZ

VO-team

BPO-er

<p>Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcoördinatoren moeten scherp blijven op de juiste aanmeldroute volgen in de zorgstructuur.</li> <li>- Overleg met afdelingsleiders over het op tijd signaleren van zorgen rondom een leerling.</li> <li>- Mentoren goed informeren over vroeg signaleren</li> </ul> <p>Grenzen:</p> <p>Om de afweging te kunnen maken of wij de leerling op het Amadeus kunnen bieden wat hij nodig heeft, kijken we naar de volgende indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perspectief op een diploma (wat heeft de leerling nodig om tot een diploma te komen en past dit binnen de setting van het Amadeus)</li> <li>- wat er al speelt in de afdeling waarin de leerling geplaatst moet worden</li> <li>- de mogelijkheid om passende begeleiders erop te kunnen zetten</li> <li>- aantal externen in een afdeling</li> <li>- beschikbare fysieke ruimte</li> </ul>
<p>Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?</p>	<p>Eén keer in de 6 weken overleg tussen zorgcoördinator en afdelingsleiders</p> <p>Tussentijdse evaluatie van onze gezamenlijke werkwijze met onze kernpartners</p>
<p>Categorie</p>	<p>Formatie</p>
<p>Wie gaat dit primair uitvoeren?</p>	<p>zorgcoördinator</p>