

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

**Amadeus Lyceum (00RO00)**

**2023**

**AMADEUS**  
lyceum



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
  - 3.1 Deskundigheid
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methodes
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	November 2022
Naam van onze school	Amadeus Lyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	PCOU Willibrord
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Sterk VO
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO VMBO TL VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO TL VWO - Atheneum VWO - Gymnasium HAVO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Cultuur profiel school

#### Toelichting op onderwijsconcept

Het Amadeus Lyceum is een cultuurprofiel school voor vmbo-tl, havo, atheneum en gymnasium. Een plek waar leerlingen leren, onderzoeken, creëren, ervaren en ontdekken. Ze leren op een zelfstandige en onderzoekende wijze te werken en krijgen daarbij de beste begeleiding. Op onze school, waar ze zichzelf kunnen zijn, leren ze voor nu en zeker ook voor morgen.

Ze krijgen mogelijkheden om hun eigen leerroute uit te stippelen en hebben inspraak over hun eigen leerproces. Om de wereld vol bezinning in te gaan moeten ze flexibel, nieuwsgierig en creatief zijn, nu én later. Op het Amadeus Lyceum bouwen we samen aan een perspectiefrijke wereld.

Op het Amadeus willen we toekomstbestendig en uitdagend onderwijs bieden. Daarom werken we vanaf schooljaar 2022/2023 op een vernieuwende manier. Onderwijsteams, bestaande uit ongeveer 10 mentoren, experts en domeinbeheerders, hebben elk de verantwoordelijkheid over een eigen groep (van 100-120) leerlingen, die ze meerdere jaren volgen en begeleiden. Wel zo stabiel én flexibel, omdat de teams weten wat hun leerlingen nodig hebben en alle vrijheid krijgen om daarvoor te zorgen.

Leerlingen zijn deels verantwoordelijk voor hun eigen lesrooster: ze kiezen zelf met welke vakken en activiteiten ze hun keuzeblokken en hun Amadeusblokken vullen.

De kernwaarden van het Amadeus zijn: creativiteit, zelfsturing, nieuwsgierigheid en dialoog en respect.

#### Onze visie op passend onderwijs

Elke leerling is anders en ontwikkelt zich anders. Om ervoor te zorgen dat iedere leerling zich optimaal kán ontwikkelen, houden we prestaties, gedrag/welzijn en verzuim goed in de gaten. Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning (ongeveer 15% van de leerlingen) of intensieve ondersteuning (ongeveer 5% van de leerlingen) nodig heeft om goed te kunnen functioneren, dan kunnen we die steun bieden binnen onze school. Het Amadeus Lyceum gaat er per definitie vanuit dat leerlingen verschillend zijn. De mogelijkheden van leerlingen staan centraal. Wij streven ernaar ondersteuning te integreren in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit betekent dat de expert een onderwijsaanbod realiseert dat is afgestemd op de leerlingen. Progressiegericht begeleiden staat bij ons centraal en de ondersteuningsstructuur van het Amadeus Lyceum dient erop gericht te zijn dit proces alleen daar waar echt noodzakelijk te ondersteunen.

Individuele begeleiding vindt plaats binnen de context van een reguliere school. Dit betekent dat de mate waarin we in kunnen spelen op individuele ondersteuningsbehoeften begrensd is.

De begeleiding op het Amadeus is gericht op het leren, op het behalen van het diploma. De expert is primair verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van alle leerlingen. Dit betekent dat de expert zich dat bewust is en doelen stelt ten aanzien van de volgende zaken:

- iedere leerling heeft een eigen aanpak nodig
- gedifferentieerde lesstof aanbieden
- en inspelen op wat de individuele leerling nodig heeft voor een onbelemmerde doorstroming voor zijn/haar vak (bijvoorbeeld: verlengde instructie, extra oefenmateriaal, extra aansturing, etc.).

### **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

#### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Het Amadeus Lyceum is een brede school, voor leerlingen die afkomen op het cultuurprofiel. Die we willen opleiden tot zelfstandig, kritisch denkende wereldburgers. Waarbij zij oog hebben voor hun eigen ontwikkeling en ook oog hebben voor de ander. Autonomie en zelfsturing vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijsconcept. Dit uit zich in een onderwijsorganisatie waarin de leerlingen voor een groot deel zelfstandig met de lesstof aan de gang zijn en waar experts (docenten) een belangrijke begeleidende rol hebben

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

\*Goede lessen:

- Pedagogische-didactische basisondersteuning;
- Differentiatie in het lesprogramma;
- Kunnen omgaan met verschillen in de klas;
- Sturen op zelfsturing (leren plannen, keuzes leren maken, verantwoordelijkheid nemen voor eigen leerproces);
- Leren samenwerken.

\*Mentoraatscurriculum:

- Contact leerling;
- Contact onderhouden met experts over voortgang;
- Vaardigheden:
  - Plannen/organiseren;
  - Zelfsturing;
  - Leren samenwerken;
- RTTI (Brugklas, een vastgelegde vorm van testen, waardoor we leerlingen goed kunnen monitoren):
  - Leerstrategieën;
  - Leeropbrengsten;
  - LOB (loopbaanoriëntatie);
  - Burgerschap en sociale vaardigheden;
  - Pest preventieprogramma's;
  - Sociaal-emotioneel welbevinden;
  - Groepsvorming;
  - Mediawijsheid;
  - Verzuim;
  - Contact ouders;

\* in de Amadeusblokken:

- Trainingen executieve functies

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Gezondheidsonderzoeken JGZ

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Intern zorgoverleggen;  
Groot overleggen met leerlingen, ouders en betrokken externe partners  
Arrangementen (bijv. testen & toetsen, activeringstraject)

Samenwerking partners:

\* SWV(samenwerkingsverband)/BPO (begeleider passend onderwijs):

- aanpassingen binnen de huidige setting
- evt doorverwijzen bovenschoolse voorziening/ander onderwijs

\* VO-team (gezinswerkers buurtteam):

- laagdrempelige ambulante hulp in gezinnen (bijvoorbeeld: begeleiding bij sociaal-emotionele problematiek)
- doorverwijzen/samenwerking met jeugdhulpverlening (PPI, specialistische jeugdhulpverlening, etc)

\* JGZ (jeugdverpleegkundige en schoolarts)

- gezondheidsonderzoeken alle leerlingen
- (extra) oproep voor advies mbt gezondheid, verzuim en/of belastbaarheid
- leefstijlproblematiek
- Bij afwijking in onderwijstijd is een deskundigheidsverklaring nodig, die vanuit school geobjectiveerd wordt/kan worden door de schoolarts.

\* Leerplicht:

- verzuim (ongeoorloofd en thuiszitters)

\* Stichting JoU (jongerenwerk Utrecht)

- preventieve werking door contact met jongeren

We werken volgens de kernpartneraanpak zoals deze vastgelegd is door Sterk VO (<https://www.sterkvo.nl/kernpartner-aanpak>)



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Leerlingbegeleider			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist vanuit het thuiszittersteam			

Specialist vanuit specifieke jeugdprojecten			
Specialist voor doven en slechthorenden			
Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen			
Specialist voor fysieke beperkingen			
Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen			
Specialist voor visuele beperkingen			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pestcoördinatoren			
Trainers executieve vaardigheden			

### Toelichting deskundigheid

Op het vlak van leerproblemen is ondersteuning vanuit de taal- en rekencoördinator, steunlessen en RT.







Binnen ons onderwijs is er geen gerichte expertise, maar wel aandacht voor/ervaring met: autisme, groepsdynamiek, handelingsgericht werken, internaliserend gedrag, motorische/fysieke ontwikkeling, spraak/taalproblematiek, NT2 (na schakelprogramma taalschool), omgaan met verschillen in de klas, sociale vaardigheden en studievaardigheden.





Daarnaast worden trainingen aangeboden door Kindertherapeuten Utrecht op het vlak van faalangst en sociale vaardigheden.

Lyceo biedt als externe partij huiswerkbegeleiding op de locatie van het Amadeus Lyceum aan.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod auditieve ontwikkeling			
Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie			
Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen			
Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten			
Aanbod visuele ontwikkeling			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Lenteschool			
Taal+lessen			
Reken+lessen			
HTU (honours trajectum Utrecht)			

#### Toelichting voorzieningen

We hebben er als school voor gekozen om zo veel mogelijk in de basis aan te bieden. Vanuit deze visie hebben we gekozen voor een intensief mentoraat, wat zich uit in veel begeleidingstijd voor individuele leerlingen.

De scholing van het personeel is gericht op versterking van de kennis en vaardigheden van de mentoren en de docenten.





Sinds schooljaar 2019/2020 werken we met mentorcoaches per afdeling. Hun taak is het ondersteunen van de mentoren wat betreft planning en organisatie en hun vaardigheden.

Hierbij hoort ook de implementatie van LOB.

Mentoren zijn ruim gefaciliteerd in tijd voor het mentoraat.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training executieve functies			

#### Toelichting methoden

Aanpak gedrag(sproblemen): zowel vanuit de school, het samenwerkingsverband en de gemeente is hier aanbod op mogelijk.

Trainingen faalangst en sociale vaardigheden worden aangeboden door Kindertherapeuten Utrecht (KTU).

Bijles en huiswerkbegeleiding bieden wij als school niet aan, wel heeft Lyceo een locatie binnen school. Op deze locatie worden enkel leerlingen van het Amadeus toegelaten. Kosten hiervoor zijn voor de rekening van ouders.

Training Executieve functies wordt miv schooljaar 2022/2023 aangeboden door medewerkers van het Amadeus.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

#### Anders, namelijk ...

Lift

#### Toelichting fysieke ruimten

1 op 1 begeleiding (mentoraat, leerlingbegeleiding, etc) vindt plaats in de ruimte waar de klas zit.

Waar nodig en mogelijk vinden sommige, korte begeleidingsmomenten apart plaats (gesprekjes, RT). Hiervoor is beperkt ruimte beschikbaar.

Wij bieden geen aparte ruimtes voor individuele leerlingen om te werken en/of structureel in begeleid te worden.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk	Status
Faciliteitenprotocol ihkv leerproblemen (dyslexie, dyscalculie, etc) en gedrags- en fysieke problemen waarbij de leerling in aanmerking komt voor faciliteiten. Verzuimprotocol, Social media protocol, Veiligheidsplan Amadeus, protocol schoolfotoğraf, ICT beleid dyslexie Amadeus Lyceum, Pestprotocol cyberpesten, Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders, Protocol PC-gebruik, Protocol VOG, brochure_kandidaten_met_een_beperking_VO, Ondersteuningsstructuur,	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### Toelichting protocollen

De protocollen zijn beschikbaar voor medewerkers, ouders en leerlingen via het intranet.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Onderdelen:

- Expert
- Mentor
- Onderwijsteam
- OPP
- Teamleider
- Intern zorgoverleg (IZ)
- Groot overleggen

Ondersteuning vindt plaats vanuit drie invalshoeken:

1. 1: Leeropbrengsten: als extra ondersteuning nodig is die niet in het reguliere onderwijsaanbod kan worden geboden, (bijvoorbeeld als er sprake is van ernstige problematiek ten aanzien van begrijpend lezen of rekenvaardigheid) treedt de expert in samenwerking met de mentor in overleg met het onderwijsteam, waaruit vervolgens de leerling aangemeld kan worden bij de coördinator passend onderwijs of RT.
2. 2: Gedrag/welbevinden: Specifieke problematiek op het gebied van welbevinden, gedragsproblemen, sociaal-emotionele problemen, problemen in de thuissituatie en motivatie: de expert en mentor signaleren, de mentor treedt waar nodig in overleg met het onderwijsteam, van waaruit de coördinator passend onderwijs ingeschakeld kan worden als blijkt dat meer nodig is dan in het team kan worden geboden.
3. 3: Verzuim: wij werken volgens het verzuimprotocol.

#### Expert

De expert zorgt ervoor dat leerlingen leerdoelen realiseren door middel van convergente differentiatie (voor alle leerlingen staat hetzelfde lesdoel centraal. De expert differentieert het onderwijsaanbod in de klas op de leerbehoefte aangepaste niveaus). De expert is dus primair verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van de leerling en zal er eerst zelf alles aan doen om de leerling deze leeropbrengsten te laten realiseren. Een enkele keer merkt de expert dat zijn handelen niet voldoende effectief is. De leeropbrengsten van de leerling blijven achter of de leerling vertoont ongewenst gedrag en de expert is handelingsverlegen, etc. Dit is het moment waarop de expert dit signaal doorgeeft aan de mentor.

#### Mentor

Als de mentor een melding krijgt van de expert of elders vanaf de werkvloer, dan betekent dit dat de werkvloer hoopt dat de begeleiding iets toevoegt aan datgene wat tot dan toe is gebeurd.

Voorbeelden van acties die de begeleidende mentor kan ondernemen:



Begeleidingsbehoeften in kaart brengen  
Gedrag leerling bespreken in begeleidingsgesprek  
Afspraken maken met leerling en die afspraken doorgeven aan de werkvloer  
Een collega advies geven  
Informatie inwinnen bijvoorbeeld bij experts of basisschool  
Telefonisch contact opnemen met de ouders  
Ouders uitnodigen voor een gesprek  
Werken aan de hand van een protocol

Soms zijn de acties die de mentor onderneemt niet voldoende effectief om het gedrag van de leerling te sturen. Dit is het moment waarop de mentor in overleg met (de) relevante expert(s) de leerling bespreekt in zijn onderwijsteam. Doel van deze bespreking kan ofwel het informeren van de collega's zijn, ofwel het stellen van een (observatie)vraag aan de collega's. Ook kan een leerlingbespreking als doel hebben als team gezamenlijke afspraken te maken, deze afspraken vast te stellen en een evaluatiedatum af te spreken.

De mentor is en blijft de spil in de begeleiding van de leerling en blijft eindverantwoordelijk voor zijn/haar leerlingen, ook (of juist) wanneer de leerling besproken is in het onderwijsteam, het ondersteuningsteam of met een kernpartner. Van de mentor wordt een actieve rol verwacht in het volgen en begeleiden van de leerling, in welke fase dan ook. De mentor zorgt aan het einde van het schooljaar voor een warme overdracht.

## OPP

OPP staat voor het ontwikkelingsperspectiefplan. Het OPP is een middel om te inventariseren wat de leerling nodig heeft en welke interventies er ingezet zijn om er voor te zorgen dat de schoolloopbaan succesvol wordt doorlopen.

Met de inwerkingtreding van de Wet kwaliteit (voortgezet) speciaal onderwijs (1 augustus 2013) en De Wet Passend onderwijs (1 augustus 2014) is het verplicht om voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen.

Het OPP bestaat uit twee delen: een overzicht en analyse van de belemmerende en stimulerende factoren en een handelingsdeel. In het OPP wordt beschreven welke ondersteuning wordt ingezet om het verwachte uitstroomperspectief te bereiken (doelen, activiteiten, verwacht resultaat, evaluatie). Het is de bedoeling dat het OPP helpt de juiste interventies in te zetten, zodat de leerlingen hun schoolloopbaan succesvol kunnen doorlopen. De mentor evalueert het OPP tenminste jaarlijks met de ouders.

De mentor is verantwoordelijk voor het tijdig starten van het OPP. Het minimaal 1 keer per jaar evalueren en bijstellen van het OPP wordt belegd daar waar de extra ondersteuning wordt geboden.

Teamleider:

De teamleider is verantwoordelijk voor een aantal onderwijsteams en voor het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs en het mentoraat.

Intern zorgteam

Met toestemming van ouders of anoniem kan een leerling besproken worden met het intern

zorgteam. Als een mentor/onderwijsteam een leerling bespreekt met het intern zorgteam gaat hij er vanuit dat de bespreking leidt tot tips en oplossingen die het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever maakt. In dit overleg staan individuele leerlingen centraal.

Het interne zorgteam bestaat uit:

- VO-team
- Begeleider passend onderwijs
- Leerplicht ambtenaar
- Jeugdverpleegkundige
- Coördinatoren passend onderwijs
- Leerlingbegeleiders
- RT op aanvraag

Groot overleg

Soms zijn er bij leerlingen verschillende partijen en hulpverleners betrokken en is het voor het stroomlijnen van de (onderwijs)begeleiding helpend als er een overleg tussen de betrokken partijen en de school plaatsvindt. Bij sommige leerlingen gebeurt dit op structurele basis.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar/ mentor

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

De mentor is eerste aanspreekpunt voor ouders en leerling. Als het nodig is schakelt deze in overleg met zijn onderwijsteam één van de coördinatoren passend onderwijs in. Als er een ondersteuningstraject ingezet wordt, dan wordt steeds afgestemd of de mentor nog steeds eerste aanspreekpunt is, of dat dat een andere functionaris wordt. We streven naar mentor = eerste aanspreekpunt, soms is de problematiek of situatie zo complex dat er in overleg wordt afgestemd wie aanspreekpunt is.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar/ mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerlingbegeleider
- Gezinswerker VO team
- Zorg-/ ondersteuningscoördinator
- Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
- Leerplichtambtenaar
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 15.0 keer per jaar bij elkaar.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal onderwijs (so)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker
PPI
Leerplichtambtenaar
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
Jongerenwerk

### Toelichting samenwerking

We werken volgens de kernpartneraanpak zoals deze vastgelegd is door Sterk VO (<https://www.sterkvo.nl/kernpartner-aanpak>).

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider/ zorg-/ ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

- December: opstellen SOP
- Juni: tussenevaluatie met kernpartners en MT

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

- Om de week gesprek tussen coördinator passend onderwijs en conrector onderwijs waarin de ontwikkelingen centraal staan
- Tussenevaluatie juni
- Begeleider passend onderwijs vanuit SterkVO begeleidt de coördinatoren passend onderwijs hierin
- De coördinatoren passend onderwijs stemmen onderling regelmatig af en hebben een verdeling van de algemene taken

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie. De Intern begeleider/ zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie. De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Voor alle leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften die buiten de basisondersteuning van de school vallen wordt een OPP gemaakt en bijgehouden. Hieronder valt:

- Leerlingbegeleiding
- 4 weken een aangepast rooster of thuiszitten
- Een individueel arrangement
- Aanmelding OPDC/VSO

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP wordt 1 keer per jaar geëvalueerd en bijgewerkt, namelijk einde schooljaar.

**Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?**

Mentor evalueert de gestelde doelen met ouders in het LOM-gesprek.

Eventueel vindt er voor sommige leerlingen een groot overleg plaats met de mentor, de coördinator passend onderwijs en andere betrokken partijen (bv leerlingbegeleider, teamleider, kernpartners en hulpverleners).

**Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

1x per jaar worden de OPP's geëvalueerd en bijgewerkt door de betrokken functionaris. Begeleiding vindt plaats op basis van de in het OPP gestelde doelen.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag/ sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur/ gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.

Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.