

Ouderrapport 2021

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Aanspreekpunt

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Mentor

Ondersteuners en deskundigen

Onze school heeft voor alle leerlingen de volgende ondersteuners beschikbaar:

Op school

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Decanaat/ loopbaanbegeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Leerlingbegeleider
- Mentoraat
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Verzuimcoördinator
- Coördinator passend onderwijs
- Anti-pestcoördinatoren

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Begeleider passend onderwijs
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper

[Click or tap here to enter text.](#)

Voorzieningen

Onze school heeft voor alle leerlingen de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Lenteschool
- Taal+lessen
- Reken+lessen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- BSA

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben zijn de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie
- Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen
- Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten
- Aanbod visuele ontwikkeling
- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor extra ondersteuning binnen de school

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod auditieve ontwikkeling
- Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie
- Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen
- Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten
- Aanbod visuele ontwikkeling
- Tussenvoorziening (OPDC)

Ondersteuners en deskundigen

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben zijn deze deskundigen beschikbaar:

Op school

- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Leerlingbegeleiding

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Specialist vanuit het thuiszittersteam
- Specialist vanuit specifieke jeugdprojecten
- Specialist voor doven en slechthorenden
- Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen
- Specialist voor fysieke beperkingen
- Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen
- Specialist voor visuele beperkingen

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal

Onze leerlingen

Het Amadeus Lyceum is een brede school, voor leerlingen die afkomen op het cultuurprofiel. Die we willen opleiden tot zelfstandig, kritisch denkende wereldburgers. Waarbij zij oog hebben voor hun eigen ontwikkeling en ook oog hebben voor de ander. Autonomie en zelfsturing vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijsconcept. Dit uit zich in een onderwijsorganisatie waarin de leerlingen voor een groot deel zelfstandig met de lesstof aan de gang zijn en waar experts (docenten) een belangrijke begeleidende rol hebben

Visie op ondersteuning

Het Amadeus Lyceum gaat er per definitie vanuit dat leerlingen verschillend zijn. De mogelijkheden van leerlingen staan centraal. Wij streven ernaar ondersteuning te integreren in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit betekent dat de expert een onderwijsaanbod realiseert dat is afgestemd op de leerlingen. Progressiegericht begeleiden staat bij ons centraal en de ondersteuningsstructuur van het Amadeus Lyceum dient erop gericht te zijn dit proces alleen daar waar echt noodzakelijk te ondersteunen.

Binnen het passend onderwijs gaan we uit van een sterke basis. Dat betekent competente medewerkers die op tijd signaleren. De volgende pijlers zijn leidend in het signaleren: prestaties (leervaardigheden/leeropbrengsten), verzuim, gedrag/welbevinden. Door goed te monitoren wat de leeropbrengsten van de leerling zijn, door de expert in eerste instantie en door de mentor in tweede instantie, wordt in beeld gebracht of een leerling specifieke begeleiding nodig heeft naast het reguliere onderwijsaanbod. Individuele begeleiding vindt plaats binnen de context van een reguliere school. Dit betekent dat de mate waarin we in kunnen spelen op individuele ondersteuningsbehoeften begrensd is.

De begeleiding op het Amadeus is gericht op het leren, op het behalen van het diploma. De expert is primair verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van alle leerlingen. Dit betekent dat de expert zich dat bewust is en doelen stelt ten aanzien van de volgende zaken:

- iedere leerling heeft een eigen aanpak nodig
- gedifferentieerde lesstof aanbieden
- en inspelen op wat de individuele leerling nodig heeft voor een onbelemmerde doorstroming voor zijn/haar vak (bijvoorbeeld: verlengde instructie, extra oefenmateriaal, extra aansturing, etc).

Ondersteuningsroute

Onderdelen:

- Expert
- Mentor
- OPP
- De werkvloer
- Afdelingsoverleg
- Afdelingsleider
- Intern zorgoverleg (IZ)
- Groot overleggen
- Zorg advies team (ZAT)

Ondersteuning vindt plaats vanuit drie invalshoeken:

1. **Leeropbrengsten:** als extra ondersteuning nodig is die niet in het reguliere onderwijsaanbod kan worden geboden, (bijvoorbeeld als er sprake is van ernstige problematiek ten aanzien van begrijpend lezen of rekenvaardigheid) treedt de expert in samenwerking met de mentor in overleg met de afdelingsleider, die vervolgens de leerling aan kan melden bij de coördinator passend onderwijs of RT.
2. **Gedrag/welbevinden:** Specifieke problematiek op het gebied van welbevinden, gedragsproblemen, sociaal-emotionele problemen, problemen in de thuissituatie en motivatie: de expert en mentor signaleren, de mentor treedt waar nodig in overleg met de afdelingsleider, deze kan de coördinator passend onderwijs inschakelen als blijkt dat meer nodig is dan in de afdeling kan worden geboden.
3. **Verzuim:** wij werken volgens het verzuimprotocol.

Expert

De expert zorgt ervoor dat leerlingen leerdoelen realiseren door middel van convergente differentiatie (voor alle leerlingen staat hetzelfde lesdoel centraal. De expert differentieert het onderwijsaanbod in de klas op de leerbehoefte aangepaste niveaus) De expert is dus primair verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van de leerling en zal er eerst zelf alles aan doen om de leerling deze leeropbrengsten te laten realiseren. Een enkele keer merkt de expert dat zijn handelen niet voldoende effectief is. De leeropbrengsten van de leerling blijven achter of de leerling vertoont ongewenst gedrag en de expert is handelingsverlegen, etc. Dit is het moment waarop de expert dit signaal doorgeeft aan de mentor.

Mentor

Als de mentor een melding krijgt van de expert of elders vanaf de werkvloer, dan betekent dit dat de werkvloer hoopt dat de begeleiding iets toevoegt aan datgene wat tot dan toe is gebeurd.

Voorbeelden van acties die de begeleidende mentor kan ondernemen:

- Begeleidingsbehoeften in kaart brengen
- Gedrag leerling bespreken in begeleidingsgesprek
- Afspraken maken met leerling en die afspraken doorgeven aan de werkvloer
- Een collega advies geven
- Informatie inwinnen bijvoorbeeld bij experts of basisschool
- Telefonisch contact opnemen met de ouders
- Ouders uitnodigen voor een gesprek
- Werken aan de hand van een protocol

Soms zijn de acties die de mentor onderneemt niet voldoende effectief om het gedrag van de leerling te sturen. Dit is het moment waarop de mentor in overleg met (de) relevante expert(s) de leerling aanmeldt bij de afdelingsleider. Wanneer dit niet afdoende is, kan een leerlingbespreking in het afdelingsoverleg plaatsvinden. Doel van deze bespreking kan ofwel het informeren van het de collega's zijn, ofwel het stellen van een (observatie)vraag aan de collega's. Ook kan een leerlingbespreking als doel hebben als afdeling gezamenlijke afspraken te maken, deze afspraken vast te stellen en een evaluatiedatum af te spreken.

De mentor is en blijft de spil in de begeleiding van de leerling en blijft eindverantwoordelijk voor zijn/haar leerlingen, ook (of juist) wanneer de leerling gemeld is bij de afdelingsleider, het zorgteam, het ZAT of een kernpartner. Van de mentor wordt een actieve rol verwacht in het volgen en begeleiden van de leerling, in welke fase dan ook.

OPP

OPP staat voor het ontwikkelingsperspectiefplan. Het OPP is een middel om te inventariseren wat de leerling nodig heeft en welke

interventies er ingezet zijn om er voor te zorgen dat de schoolloopbaan succesvol wordt doorlopen. Met de inwerkingtreding van de Wet kwaliteit (voortgezet) speciaal onderwijs (1 augustus 2013) en De Wet Passend onderwijs (1 augustus 2014) is het verplicht om voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen.

Het OPP bestaat uit twee delen: een overzicht en analyse van de belemmerende en stimulerende factoren en een handelingsdeel. In het OPP wordt beschreven welke ondersteuning wordt ingezet om het verwachte uitstroomperspectief te bereiken (doelen, activiteiten, verwacht resultaat, evaluatie). Het is de bedoeling dat het OPP helpt de juiste interventies in te zetten, zodat de leerlingen hun schoolloopbaan succesvol kunnen doorlopen. De mentor evalueert het OPP tenminste jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij. De mentor is verantwoordelijk voor het tijdig starten en het bijhouden van het OPP.

De werkvloer

Hiermee worden alle situaties bedoeld, waarin leerlingen met elkaar, met experts, domeinbeheerders, conciërges enzovoorts aan het werk zijn. Onderdeel van de werkvloer is ook de warme overdracht.

Afdelingsleider:

De mentor draagt een leerling aan bij de afdelingsleider, omdat hij op dat moment handelingsverlegen is. Bij bespreking in het afdelingsoverleg, gaan we er vanuit dat die bespreking tips en oplossingen biedt, zodat het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever wordt.

Voorbeelden van acties vanuit de afdeling:

De afdeling bespreekt de leerling volgens een bepaalde intervisiemethode

Input geven voor het opstellen van een handelingsplan

Acties uitvoeren van het handelingsplan

Als tijdens de evaluatie blijkt dat de acties die vanuit de afdeling zijn gedaan, niet voldoende effect hebben op het gedrag van de leerling, dan meldt de afdelingsleider de leerling aan bij het intern zorgteam. Hiervoor is toestemming van ouders nodig. Handig is om het doel van de verwijzing naar het intern zorgteam met ouders te bespreken aan de hand van het OPP.

De afdelingsleiders en de coördinatoren passend onderwijs hebben iedere 2 weken een overleg waarin ze de bestaande caseload en nieuwe leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben doorspreken.

Intern zorgteam

Als een afdelingsleider een leerling aanmeldt bij de intern zorgteam gaat hij er vanuit dat de aanmelding leidt tot tips en oplossingen die het handelen van iedereen die met de leerling werkt effectiever maakt. In dit overleg staan individuele leerlingen centraal.

Elke twee weken is er een overleg over leerlingen waarvan de afdelingen aangeven handelingsverlegen te zijn. De afdelingsleiders brengen leerlingen in aan de hand van het OPP. Er wordt een evaluatiemoment afgesproken, waarbij gekeken wordt of het gegeven advies voldoende is, of dat er verdere stappen gezet moeten worden.

Het interne zorgteam bestaat uit:

–Coördinatoren passend onderwijs

- VO-team (gezinswerkers)

- Begeleider passend onderwijs (vanuit het samenwerkingsverband Sterk VO)

- RT op aanvraag

- Leerlingbegeleiders

- Leerplicht ambtenaar

- Jeugdverpleegkundige (vanuit de jeugdgezondheidszorg)

Iedere besproken leerling wordt genoteerd in de caseload. Er wordt toestemming aan ouders gevraagd voor de bespreking van de leerling in het IZ. Deze toestemming wordt schriftelijk gegeven, of mondeling en met datum genoteerd in magister. De mentor draagt hiervoor zorg.

Groot overleggen

Soms zijn er bij leerlingen verschillende partijen en hulpverleners betrokken en is het voor het stroomlijnen van de (onderwijs)begeleiding helpend als er een overleg tussen de betrokken partijen en de school plaatsvindt. Bij sommige leerlingen gebeurt dit op structurele basis.

Zorgadviesteam (ZAT)

5 á 6 keer jaar komen het volledige intern zorgteam, de afdelingsleiders en eventueel extra genodigden bij elkaar. Tijdens deze overleggen evalueren we processen om hiervan te leren voor de toekomst, behandelen we thema's en investeren wij in een samenwerking die ten goede komt voor de leerlingen.